

Департамент образования
Комитет по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Иркутска
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 65


664011, г. Иркутск, п. 8 Марта, 1

тел.: 33-19-37

«13» апреля 2026 г.

№ 82

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №65
М.В. Петрова
«13» апреля 2026



**Отчет о результатах самообследования
за 2024-2025 год
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Иркутска
средней общеобразовательной школы №65**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

19.04.2026

Оглавление

1. Общие вопросы.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	7
2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	10
3. Кадровый состав образовательной организации.....	15
4. Анализ качества обучения учащихся	19
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет. Анализ результатов обучения за 2024 – 2025 год.....	21
4.2. Результаты участия в Школьной НПК и ВсОШ.....	24
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов за 2024-2025 год	26
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	28
5.1. Общая характеристика.....	28
5.2. Отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	31
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	38
6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	38
6.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	41
6.3. Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах за 2024 год.....	51
7. Организация профориентационной работы в образовательной организации	54
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	60
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	61
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	62
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	62
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	66
11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	67
12. Внутренняя система оценки качества образования.....	73
13. Анализ показателей деятельности школы.....	83
<i>Приложение</i>	87

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №65 размещена в 4-х этажном здании, построенном в 1959 году на 720 мест, общей площадью 3781,1 кв.м. Здание школы и земельный участок находится в оперативном управлении.

№п/п		
1.	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №65
2.	Краткое наименование	МБОУ г. Иркутска СОШ №65
3.	Адрес	664011, г. Иркутск, пер. 8 Марта, д.1
4.	телефон	33-19-37
5.	ДИРЕКТОР	Аксенов Владимир Николаевич на основании Устава
6.	Учредители	Администрация г. Иркутска
7.	Лицензия на образовательную деятельность	№8831 от 18.01.2016 Срок действия - бессрочная
8.	Свидетельство о государственной аккредитации	№3309 от 29.04.2016 серия 38 А01 №0001368
9.	ОГРН	1023801015259
10.	ИНН	3808048111
11.	Электронная почта	65school@mail.ru ;
12.	Официальный сайт	65school.gosuslugi.ru
13.	Количество обучающихся	528
14.	Количество классов	22

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы

- Программа воспитания
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Договор с родителями учащихся о предоставлении платных услуг
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- **Положение о Совете школы**
- Годовой календарный план-график
- Положение о рабочей программе
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска., Уставом БОУ г. Иркутска СОШ №65 с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор Аксенов Владимир Николаевич, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников; педагогический совет.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями – Агафонова Дарья Дмитриевна.

Деятельность заместителей директора подразделяется на учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу (Кузьмина Светлана Алексеевна)

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- учебно – воспитательная работа: Петрова Мария Владимировна, Канаева Светлана Дмитриевна
- воспитательная работа – Петров Антон Александрович;
- информационно-коммуникационные технологии – вакансия.

Координация деятельности управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития. Годовым планом работы, локальными актами школы.

Для осуществления методической работы в школе созданы:

- методический совет образовательного учреждения;
- МО учителей русского языка / литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей истории /обществознания;
- МО учителей развивающего цикла;
- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов.

Структура управления школой предполагает взаимодействие персональных органов (директор, заместители директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными (педагоги, родители, учащиеся).

В школе также действует Школьный парламент, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и профессиональный союз работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 (председатель Ахунова Наталья Владимировна). Данные органы не являются коллегиальными органами управления в учреждении

Работают также иные органы самоуправления: совет по профилактике, Школьная служба медиации.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с другими образовательными организациями учреждениями: ФГБОУ ВО БГУ, Иркутской областной юношеской библиотекой им Уткина, Иркутским художественным училищем, ДДТ №1, библиотекой им Пушкина, ФГБОУ ВО «ИГУ».

Информация об образовательном Учреждении открыта и доступна на сайте школы <https://65school.gosuslugi.ru> , создана официальная страница школы в социальной сети в ВК https://vk.com/school65_irkutsk

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническая база школы пополняется ежегодно в размере выделенных бюджетных средств. В 2025 году средства на развитие материально-технической базы школы направлены на техническое оснащение учебных кабинетов, создание комфортных условий для проведения учебного процесса, организации питания учащихся, создание эстетических условий. Общая сумма, направленная на пополнение материально-технической базы школы в 2025 году, составила 2 904 811 руб. 00 коп.

Однако следует заметить, что кабинеты школы нуждаются в современной мебели, современном оформлении. Ежегодное финансирование в выделяемых объемах для школы крайне недостаточно.

Особое внимание необходимо обратить на оснащение кабинетов химии, физики, географии, требуется обновление компьютерной техники в кабинетах информатики. Кабинеты химии, физики.

Здание школы нуждается в капитальном ремонте. Особое внимание следует уделить состоянию цокольного этажа, спортивного зала, актового зала.

Необходимы капитальные ремонты систем жизнеобеспечения здания, т.е. систем отопления, водоснабжения и канализации. Особенно остро стоит вопрос капитального ремонта вентиляции здания.

1.5. Анализ контингента обучающихся (на 01.09.2025г)

№	МБОУ (МАОУ)	Кол-во учащихся	Неполная семья	многодетных	малообеспеченных	Количество неблагополучных семей, состоящих:	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во детей, состоящих:	Дети группы риска, требующие особого

																	внимания
			одна мама	один папа			на учете ВШУ	на учете ОДН	Семьи СОП					на учете ВШУ	на учете ОДН	Дети СОП	
1	МБ ОУ СО Ш №65	539	113	5	78	11	0	1	0	4	5	3	6	8	1	0	3

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с лицензией в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 реализуются образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС НОО);
- основного общего образования (ФГОС ООО);
- среднего общего образования (ФГОС СОО);
- дополнительные образовательные программы по направлениям художественно-эстетического и спортивного-оздоровительного направления;
- программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их учебной деятельности, а процесс функционирования образовательной организации рассматривается как совокупность целей образования; содержания образования на уровне НОО, ООО, СОО; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования – педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования.

В основе организации образовательного процесса лежат принципы:

- преемственности в содержании и структуре;

- приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активного деятельностного участия учащихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе анализа его развития;
- приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- взаимосвязи обязательных предметов, спецкурсов, факультативных, элективных курсов;
- взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- гуманизации образовательного процесса.

Основополагающими принципами формирования основной общеобразовательной программы являются:

- принцип преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

- принцип личностно-ориентированного подхода: основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Перечисленные принципы позволяют сохранить преемственность в организации образовательного процесса (содержании и технологиях), обеспечивают высокое качество обучения (через достижение учащимися с различными возможностями образовательных стандартов и самореализацию в различных областях интеллектуально и творческой деятельности), сохранность физического и психологического здоровья учащихся, побуждают педагогический коллектив к продуктивной творческой деятельности.

Методологической основой ФГОС НОО, ООО, СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

В основу учебно-воспитательного процесса положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Реализация программы начального, основного и среднего общего образования направлена на обеспечение базового уровня изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, углубленного изучения отдельных предметов, развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие предметов правовой, психологической направленности), создание условий для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Одним из базовых требований к содержанию программы основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и

межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Одной из важнейших задач образовательной программы основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план направлен на обеспечение реализации бесплатного образования на уровне основного и среднего общего образования в объеме основных образовательных программ, предусматривающих изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов;
- курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных; предметов, в том числе на углубленном уровне;
- а также внеурочную деятельность.

Учебные планы ООО и СОО МБОУ СОШ №65 дают возможность создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебные планы ООО и СОО МБОУ СОШ №65, реализующей основную образовательную программу основного и среднего общего образования, формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 года №1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), сохраняет его структуру, образовательные области, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования и формируется в соответствии с целям, задачами и особенностями образовательной деятельности МБОУ СОШ № 65, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 65, в образовательной программе ООО и СОО в Программе развития школы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса, и в годовом плане работы школы.

Учебные планы сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.11.2011г №19-299 « О методических рекомендациях»
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;

Учебные планы ООО определяют общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебные планы:

- определяют общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

В структуру учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 65 (ФГОС 5-9 классы) входят Обязательная часть и Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Соотношение обязательной части учебного плана к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, соотносится, как 70% к 30%.

Учебный план МБОУ СОШ № 65:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Целью данного учебного плана является

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта нового поколения;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми

предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план 5-9 разработан на основе преемственности с планом 2022/2023 учебного года начального общего образования.

Учебные планы среднего общего образования обеспечивают освоение образовательной программы учащимися 10-11-х классов в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет: 34 недели.

Учебный план для 10-11-х классов среднего общего образования реализуется в рамках информационно-технологического и социально-гуманитарного профиля и рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и недельную учебную нагрузку по предметам. Выбор данных профилей основан на запросах потребителей образовательных услуг; анкетировании учащихся 9-ых классов и их родителей.

Образование на данном уровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания старшеклассников, психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению, развития теоретического мышления и общекультурного уровня выпускников.

Выбор профильных и элективных учебных предметов обусловлен необходимостью создания оптимальных условий для реализации программ углубленного изучения предметов и социальным заказом, определяющим индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, что предусматривается Программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ №65 «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

3. Кадровый состав образовательной организации

№	Показатель	количество
1	Количество педагогов, работающих в ОО	40 чел
2	Укомплектованность штата (%)	98%
3	Наличие вакансий (указать должности) - <i>заместитель директора по ИКТ</i> - <i>заместитель директора по НМР</i>	1 человек 1 человек

4	Уровень образования педагогических работников: - высшее образование - среднее специальное образование - студенты ИГУ ПИ - кандидаты наук	36 чел (88%) 3 чел (7,3%) 5 чел (12,5%) 2 человек (5%)
5	Молодые специалисты	3 чел (12,5%)
6	Квалификационная категория: - высшая КК - первая КК	16 чел (39%) 4 чел (10%)
7	Количество педагогов, участвующих: - в реализации ООП НОО - в реализации ООП ООО - в реализации ООП СОО	13 чел 31 чел 16 чел
8	Количество: -советник директора - социальный педагог -педагог-психолог -педагог-логопед-дефектолог - библиотекарь	1 чел 1 чел 1 чел 1 чел 1 чел
9	Прохождение курсов повышения квалификации за последнее полугодие: -в том числе по проекту «Школа Министерства просвещения»	36 чел 29 чел
10	Прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО	18 чел
11	Состав педагогического коллектива по должностям: - учитель - административный персонал	41 чел 5 чел
12	Наличие наград: - звание «Почетный работник общего образования» - грамоты и благодарности Министерства Образования Иркутской области	6 чел 3 чел

Сведения о квалификации педагогических работников

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Учебный год	Единица измерения	Высшая категория	Первая категория	Всего прошли процедуру
-------------	-------------------	------------------	------------------	------------------------

				аттестации педагогических работников
2022	человек %	9/30	8/27	17/56
2023	человек %	18/43	4/10	22/52
2024	человек %	16/39	4/10	20/49
2025	человек %	16/38	4/10	20/48

За период самообследования свою категорию повысил 1 педагог. Плановая аттестация в текущем учебном году будет направлена на: подтверждение ВКК - 3 педагогам -стажистам; 2 педагога, которые впервые буду проходить квалификационные испытания на 1КК. Таким образом, к концу 2025/2026 учебного года, количественный показатель квалификации педагогических работников увеличится на 2 человека.

Сведения об образовании управленческих и педагогических работников.

Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	25/83	35/83,3	36/88	36/88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %		33/79	34/83	34/83
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	2/2	4/9	3/7,3	3/7,3



Сведения о стаже управленческих и педагогических работников.

Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024	2025
до 5 лет	человек %	6/10	12/29	12/29	13/29,3
от 5- 10 лет	человек %	2/4	2/4	2/4,8	2/4,8
от 10 до 20 лет	человек %	8/19	8/19	12/29,3	11/28,1
более 20 лет	человек %	2/4	2/4	5/12,2	5/12,2
более 30 лет	человек %	13/28	11/26	10/24,3	10/24,3



Педагогический коллектив располагает опытными кадрами. Отмечается большая доля стажистов. Также видно, что коллектив обновляется молодыми специалистами, привлекаются студенты Иркутского государственного университета педагогического института.

Административный состав недоукомплектован. Имеются вакансии заместителя директора по ИКТ и НМР. Доля стажистов (более 10 лет) в составе управления ОО составляет 57%.

Движение педработников в коллективе присутствует ежегодно (~7,3%). Однако основная доля работоспособного коллектива составляет 56%, активно трудятся педагоги категории за 55 лет, привлекаются молодые специалисты и студенты. За каждым молодым специалистом закреплён педагог-наставник.

Уже не один год работают учителя совместители, их доля составляет 17,5 %. Также для реализации образовательных задач школа развивает сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

- «Дворец творчества» (детского хора «Движение Первых»);
- ДДТ№1 (школьный театр, кружок «Юный экскурсовод», кружок ДПТ)
- ИГУ, биологический факультет (Байкаловедение);
- БГУ («Школьного университета» в 10-11 классах).

Педагоги школы также осуществляют деятельность за школьным пространством: Аксенов В.Н. – член ГМС учителей информатики города; Тазентинова Г.В. – член ГМС учителей географии города, заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА по географии; Ахунова Н.В.- председатель ППС «Школьная библиотека – точка притяжения», Васильева Л.М. – член региональной комиссии аттестации педагогов.

Повышение квалификации:

Развитие кадрового потенциала играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня образования в ОО. Постоянное повышение квалификации учителей и подтверждение их категории способствуют достижению лучших результатов в обучении и воспитании учащихся. Повышение квалификации ориентируется на запросы педагогического коллектива, диагностику профессиональной удовлетворенности. В связи с участием школы в проекте «Школа Министерства просвещения» коллектив в количестве 29 человек (71%) был обучен по ДПП ПК «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования» в количестве 48 часов, ГАО ДПО ИРО. Для реализации ФОП по курсам «Труд» и «ОБЗР» проучены педагоги ОБЗР, учитель труда («Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО»). Также прошел переподготовку учитель географии по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии».

Актуальными у наших педагогов остаются методические вопросы:

- методика преподавания иностранных языков и инновационные подходы в условиях введения обновленных ФГОС;
- методика преподавания в начальной школе и инновационные подходы в условиях введения обновленных ФГОС;
- межрегиональный образовательный интенсив " Этнокультурный код России";
- современные требования к итоговой аттестации обучающихся по географии в обновлённом содержании ФГОС;
- реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя учителя русского языка и литературы;
- методический портфель современного учителя
- преемственность начального и основного общего образования, формирование математической грамотности обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС.

Администрация школы в течение диагностического года прошла обучение на базе ДПУ ИРО по тематике:

- «Управляющий совет- как эффективная модель государственно-общественного управления», 7,34ч;
- «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях»36ч;
- «Достижение показателей проекта «Школа Министерства просвещения России «по ключевому условию «Образовательная среда».

Таким образом в 2025 год курсовой деятельностью были охвачены 80,5% учителей основного состава педагогического коллектива.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Анализ результатов обучения за 2024 – 2025 год.

Контингент	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
По уровням обучения и общее количество учащихся на конец	247	318	87	211	331	70	202	319	61	205	292	63	199	290	62

учебного года:															
Итого	652			612			582			560			551		

Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является сохранение контингента школы. В последние годы наметилась тенденция увеличения количества учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях города, в СОШ №65 после значительного роста за отчётный период наблюдается снижение численного контингента обучающихся.

В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся в 2 смены. Соотношение количества детей 1 и 2 смены составило – 60% -1 смена, 40% -2 смена.

В 2024-2025 учебном году сформировано 23 класса, т.к. осуществлялся набор в два первых класса.

В школе организовано обучение на дому для 1 обучающегося на уровне ООО. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по АООП. Содержание образовательного процесса учащихся определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, базисным учебным планом для детей с ограниченными возможностями, годовым календарным графиком и расписанием занятий, а также индивидуальным учебным планом. Индивидуальный учебный план был разработан на основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка с обязательным учетом мнения родителей. Индивидуальный учебный план является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями.

При разработке индивидуального учебного плана учитывались возможности здоровья ребенка (организация индивидуального щадящего режима, гибкость объема заданий, дополнительное время отдыха между занятиями, время занятия – урока); форма и продолжительность самоподготовки). Ученицы по желанию и возможностям могут посещать внеклассные мероприятия и общешкольные праздники. За время обучения педагогический коллектив имеет положительные отзывы со стороны родителей по организации процесса обучения.

По остальным параметрам статистики, показателям деятельности следующая картина

Параметры статистики	2020-2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Успеваемость по школе	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень НОО	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	41,1%	49,1%	50,9%	54,8%	52%

Уровень НОО	53,1%	51,0%	53,8%	61,3%	40%
Уровень ООО	39,4%	38,0%	41,3%	40,1%	49,3%
Уровень СОО	59%	58,4%	57,8%	49,2%	48,3%
Отсев в течение года	0	0	0	0	0
Не получили аттестат	0	2	0	1	1
Об основном общем образовании	0	0	0	1	1
О среднем общем образовании	0	2	0	0	0
Оставлено на второй год	1	0	0	0	1
Окончили школу с аттестатом особого образца	11	3	7	6	3
В основной школе	0	0	2	4	0
В средней школе	11	3	5	2	3
Золотая медаль (1 степень)	-	-	-	2	3
Серебряная медаль (2 степень)	-	-	-	6	0
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	8/196	8/200	8/194	7/166	9/252
Профильные классы	4/87	4/70	3/62	3/64	3/62
Общеобразовательные классы	13/369	13/342	12/329	13/331	11/237

На основании статистики можно сделать следующие выводы:

1. Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является сохранение контингента школы. В последний год наметилась тенденция уменьшения количества учащихся в школе: количество снизилось за счёт уменьшения контингента НОО, ООО, СОО обучающихся.

Контингент НОО предыдущие годы имел тенденцию к понижению: в 2021 – 2022 учебном году понизилось до 211, в 2022 – 2023 учебном году – до 202 человек, в 2023 – 2024 учебном году произошло небольшое увеличение контингента на уровне НОО (+3 человека), на уровне СОО (+2 человека), но снизилось на уровне ООО (-27 человек), в 2024 – 2025 году движение контингента незначительное (- 6 человек). Это произошло из-за снижения качества жилого фонда и уровня плотности заселения на закрепленной за школой территории, выбытия детей за пределы города Иркутска, отмечается отток детей по причине выбытия за пределы города Иркутска. Наблюдается положительная динамика прибытия детей из других ОО в классы с углубленным изучением отдельных предметов.

За отчетный период есть 1 ученик с академической задолженностью (оставленный на второй год), отсева нет. Значительно снизилось количество

выбывших в другие школы города: в 2019-2020 уч.г. -27, 2022-2023 -26, 2023-2024 – 34, где 18 чел. переехали в другие города и за рубеж. Чаще выбытие осуществляется в связи с переездом родителей в другой район город, страну ближнего зарубежья.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов в МБОУ г. Иркутска СОШ №65

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют программы основного общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся

Класс открывается в целях:

- обеспечение общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- удовлетворения познавательных потребностей и интересов учащихся в углубленном изучении отдельных предметов и развитие творческих способностей;
- обеспечения воспитывающего и развивающего характера обучения;
- обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися учебно-познавательных компетентностей, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;

Классы формируются в конце учебного года (апрель-май) приказом на основании решения педагогического совета образовательной организации при условии:

- наличие квалифицированных специалистов;
- соответствующего материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- наличие программно-методического обеспечения, в том числе спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий;
- наличие заявлений родителей на зачисление.

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 было открыто 7 классов с углубленным изучением отдельных предметов, с общим количеством 252 человека, что составляет 86,8% от общего числа обучающихся на уровне ОО:

Класс	УИОП	Углубленные предметы
5А	Лингво-математический	математика, английский язык
6А	Лингво-математический	математика, английский язык
7А	Лингво-математический	математика, английский язык
8А	Лингво-математический	математика, английский язык
8Б	Филологический	русский язык, литература

9А	Лингво-математический	математика, английский язык
9Б	Информационно - математический	информатика, математика

Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся школы устойчивого интереса к циклу смежных дисциплин, а также отдельных направлений (гуманитарных или естественнонаучных), выявление и развитие их способностей, ориентацию на выбор профессии.

Программы углубленного изучения учебного предмета гарантируют учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по конкретному предмету. Преподавание других учебных предметов ведется по программам общеобразовательной школы. Сокращение количества часов на их изучение, обозначенных в Федеральном базисном учебном плане, не допускается.

При углубленном изучении предметов определенной направленности в учебном плане лица могут предусматриваться образовательные модули, курсы, факультативные занятия (в соответствии с учебным предметом углубленного изучения) за счет часов плана, формируемых участниками образовательных отношений. Нагрузка учащихся в классе не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного ФГОС основного общего образования. При составлении расписания и организации учебной деятельности учащихся, в том числе домашнего задания, учитываются санитарно-гигиенические требования.

Профильное обучение в МБОУ г. Иркутска СОШ №65

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. По итогам изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) были определены востребованные профили обучения.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №65 реализуются учебные планы двух профилей: информационно-технологический, социально-гуманитарный. Общая численность обучающихся профильных классов – 62 человека, что составляет 100 % от общего числа обучающихся на уровне СОО.

Класс	УИОП	Углубленные предметы
10 А	Информационно-технологический	математика, информатика
11 А	Информационно-технологический	математика, информатика
11 Б	Социально-гуманитарный	русский язык, история

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Для формирования экономической и правовой грамотности обучающихся и с учетом их запросов в учебный план включены такие предметы, как Маркетинг, Экономика, Право.

Обучение по данным дисциплинам осуществляется преподавателями ВУЗа в соответствии с договором с БГУ (г. Иркутск) о совместной деятельности на базе Университета в форме погружения, для чего выделен 1 учебный день - суббота.

100% учащихся обеспечены школьными учебниками для изучения предметов на базовом и профильном уровнях. Учащиеся профильного класса имеют доступ к дополнительной литературе, как в школьной библиотеке, так и в библиотеке БГУ. Педагогами и учащимися активно используются в учебном процессе Интернет-ресурсы.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу для реализации программы профильного обучения: 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

4.2 Результаты участия в Школьной НПК и ВсОШ

В течение года проходило обязательное мероприятие: защита проектов учащихся 8-11-х классов «Думай! Твори! Воплощай!».

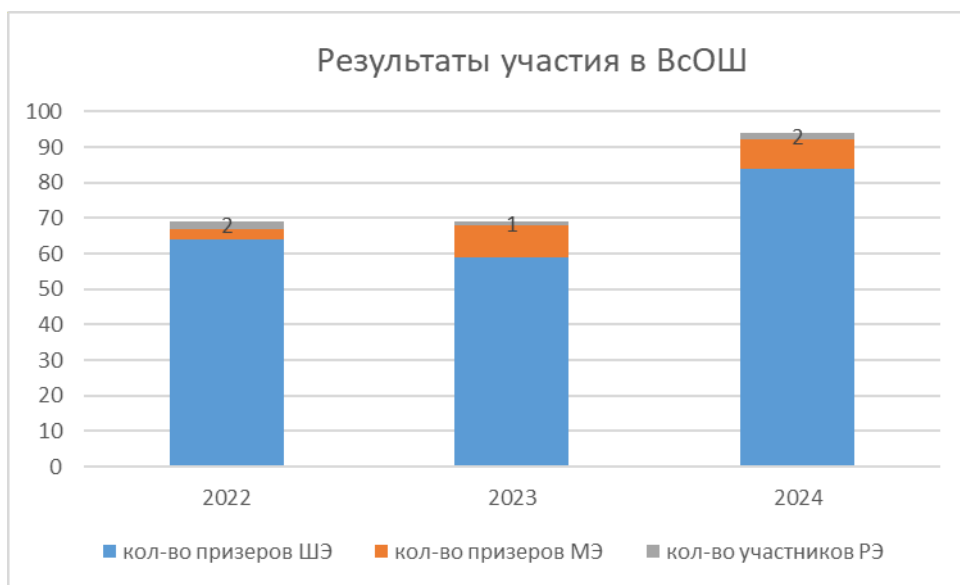
Количество участников школьной НПК	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1-2 классы	0	0	0	0
3-4 классы	0	0	0	0
5-6 классы	4	0	0	0
7-9 классы	66	127	182	179
10-11 классы	38	69	63	71
Итого	108	196	245	250

Результат участия в ВСОШ

год	Единица измерения, кол-во	Победители и призеры ШЭ	МЭ	Выход в РЭ
2024	чел	84	8 призеров и победителей по 5 предметам Хегай В – английский язык, призер Ушаков Александр – английский язык, призер	1 чел – история 1 чел - география

			<p>Стампольская Софья – ОБЖ-призер</p> <p>Любославская Ольга – география, победитель</p> <p>Маметова Абиба – география, призер</p> <p>Цветков Матвей – история, призер</p> <p>Мороз Надежда – физ-ра, призер</p> <p>Липовая Богдана, - физ-ра, призер</p>	
2023	чел	59	<p>9 призеров и победителей по 9 предметам:</p> <p>Хегай В – английский язык, победитель</p> <p>Васильев Сергей – география, призер</p> <p>Стампольская Софья – ОБЖ, информатика, обществознание, призер</p> <p>Ильичев А, информатика, призер</p> <p>Бухольцева В –</p>	1 человек – Васильев С, география

			обществознание, победитель Солоненко А- история, призер Майков А – физическая культура, призер	
2022 год	чел	64	3 призера по 3 предметам Булгатов Тимур - география	2 человека, английский язык и экология



Анализ участия обучающихся во ВсОШ показал увеличение количества числа участников главной олимпиады страны и стабильные позиции призеров по предметам география, английский язык, ОБЖ, обществознание.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов за 2023-2024 год

Параметры статистики	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год

Количество выпускников на конец года	92	116	115	88	101	76	105
из них в основной школе	73	67	49	54	66	50	70
в средней школе	19	49	66	34	35	26	35
Окончили школу с аттестатом особого образца	4	6	11	5	7	6	3
В основной школе	4	2	9	2	2	4 (1 из них экстернат)	0
В средней школе	0	4	2	3	5	2	3
Русский язык	61	68	74	63	68,4	63,3	62
Математика(базовая)	4,3	4,4	4,8	4,6	4	4,2	3,9
Математика(профильная)	56	55	72,2	47	57,3	53,9	52,5
Информатика	77	68	79	74	60,7	59,5	54,1
История	56	42	58,5	64	63,3	59,5	53,3
Обществознание	42	49	66,3	56	57,3	55,2	54,2
Литература	-	-	78	53	54	-	-
Английский язык	56	79	82	69	72,5	65	41,5
Физика	40	44	55	43	83	-	61,5
Биология	42,3	46	47,7	50	41,7	53	56
Химия	28	35	55	68	40	70	50,2
География	-	-	93	62	58	59	
Кол-во выпускников, получивших медаль «За особые заслуги в учении» 1 степени						2	3
Кол-во выпускников, получивших медаль «За особые заслуги в учении» 2 степени						6	0

В 2025 году выпускники имели возможность пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету (Письмо Рособрнадзора №04-134 от 14.05.2024). Участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Такой возможностью воспользовались 13 выпускников:

предмет	Кол-во выпускников	Первоначальный результат	Результат после	
---------	--------------------	--------------------------	-----------------	--

			передачи	
информатика	4	43 34 40 27	51 34 51 43	повышение без изменений повышение повышение
биология	1	33	40	повышение
история	1	58	64	повышение
русский язык	1	37	52	повышение
математика (профильная)	2	58 34	74 46	повышение повышение
химия	2	17 20	17 39	без изменений повышение
английский язык	2	58 32	64 51	повышение повышение

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1 Общая характеристика.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе создаются условия для оказания постоянной научно теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

В 2025 году методический совет школы перешел на предметную модель методических объединений (МО учителей начальных классов, МО предметов русского языка и литературы, МО математики/информатики, МО Естественно-научного цикла, МО учителей английского языка, МО общественных наук, МО развивающего цикла, МО классных руководителей), что позволило коллективу сосредоточиться на вопросах реализации ФГОС и ФОП, повышение качества итоговой аттестации выпускников, развитие системы наставничества.

Наиболее продуктивной работой можно считать деятельность МО учителей английского языка. Рационально и грамотно организованная работа позволила охватить следующие методические направления:

1. Наставничество: ведется всесторонне сопровождение молодых специалистов. Молодые учителя активно участвуют в Неделе молодых специалистов, показывают открытые уроки, посещают занятия стажистов, идет обсуждение и отработка учебных элементов занятий. Молодые учителя активно посещают семинары и мероприятия по обмену опытом учителей города, а также показывают положительные результаты в работе с одаренными детьми.

2. Работа с одаренными детьми: Учащиеся педагогов МО стали призерами и победителями в МЭ ВсОШ; муниципальной олимпиаде по англ/языку среди учащихся 6-7 классов, лингвострановедческом квизе, в XIII муниципальном фестивале - конкурсе песни на иностранном языке "Музыкальный глобус-2024", в Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку среди уч-ся 1-9 класса, в региональной олимпиаде по английскому языку Золотого фонда Сибири, ежегодно участвуют в региональной междисциплинарной олимпиаде в МИЭЛ ИГУ. Из 126 участников мероприятий -28 результативные.

3. Участие в инновационной деятельности: Смирнова Е.А., ведет курс внеурочной деятельности по развитию ФГ на уроках английского языка в

начальных классах по технологии СТЭМ.

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью деятельности коллектива школы. Уже не первый год реализуется муниципальный проект «Муниципально-ресурсная площадка «От чтения – к исследованию литературы». Участие в проекте не только успешно развивает интеллект учащихся, но оказывает большой воспитательный эффект, раскрывает творческие одаренности учащихся старших классов.

Формирование навыков функциональной грамотности происходит на всех уровнях образования. Новой интересной формой являются СТЭМ –классы на уровне НОО. Занятия по СТЭМ технологии ведутся с 1 по 4 класс. В 1-2 классах – это групповая проектная деятельность с учащимися, в 3-4 классах курсы ведутся учителями – предметниками ООО по физике, химии, географии, биологии, англ/языку. Первые результаты проекта следующие: высокая мотивация учащихся (анкетирование– 100%); положительные и поддерживающие отзывы о продолжении данной образовательной деятельности родителей учащихся (анкетирование– 100%); учащиеся 4, 3 классов разработали просветительский проект «В мире естествознания».

В целях развития сотрудничества и поиска партнеров коллектив подготовил и провел совместно с Институтом развития образования г. Иркутск региональный практико-ориентированный семинар «Мастер-майнд «Учимся учить для жизни: практики формирования функциональной грамотности младших школьников». В семинаре приняли участие педагоги сетевого сообщества учителей начальных классов Иркутской области, которые дали высокую оценку организации и практической значимости для педагогов. Первые результаты работы СТЭМ-классов были также обобщены и представлены на НПК с международным участием «Созвездие Байкала» (2 место). Развитие СТЭМ –классов нашло отражение в главном проекте школы «Школа Министерства просвещения».

В ходе проекта разработана и защищена программа развития школы на 2024-2025 год. Цель: обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». Школа осуществила самообследование и были выбраны точки роста следующих магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». В основе проекта лежит комплексная программа «Одаренные дети: «Взлет», цель которой создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, поддержка талантливых детей. Программа реализует подпроекты: «СТЭМ –классы», «Клуб интеллектуальных игр», «Семья и школа: навстречу друг другу», «Школьная команда». Все проекты имеют конкретные цели и задачи, направленные на создание условий для развития кадрового потенциала, взаимодействие с родителями, развитие и поддержка талантливых ребят и в целом на повышения качества обучения в ОО.

Программа находится на 1 этапе развития, разработана дорожная карта, идет обеспечение необходимыми ресурсами, формированием творческих групп для основного этапа реализации программы.

В школе работает система наставничества по модели:

Форма наставничества	Количество пар	комментарии
Учитель - учитель	6	Более опытные учителя со стажем и высокой категорией являются наставниками для малоопытных учителей, молодых специалистов.
		4 учителя- 3 года стажа (1 учитель– аттестован на 1ВК 2 учителя – подготовка к процедуре аттестации) 1 -

Эффективность показывают результаты участия молодых педагогов в жизни школы. Они активно включены во все сферы деятельности:

-в конкурсное движение педагогов города (2 место в квесте «Вслед за Солнцем», участие в Неделе молодых специалистов, участие в конкурсе «Новая волна», призер в конкурсе «Живи Байкал»);

-работа с одаренными детьми (победители и призеры в олимпиаде по англ/языку среди учащихся 6-7 классов школ города, лингвострановедческом квизе, в XIII муниципальном фестивале - конкурсе песни на иностранном языке "Музыкальный глобус-2024", участие в социально-ориентированных олимпиадах, региональный конкурс «Живи Байкал»);

-расширение сферы профессиональной деятельности (дополнительно реализуют курсы по дополнительному образованию, факультативные курсы, ведут проектную деятельность с учащимися, работают с сайтом школы, оказывают помощь педагогам по ИКТ).

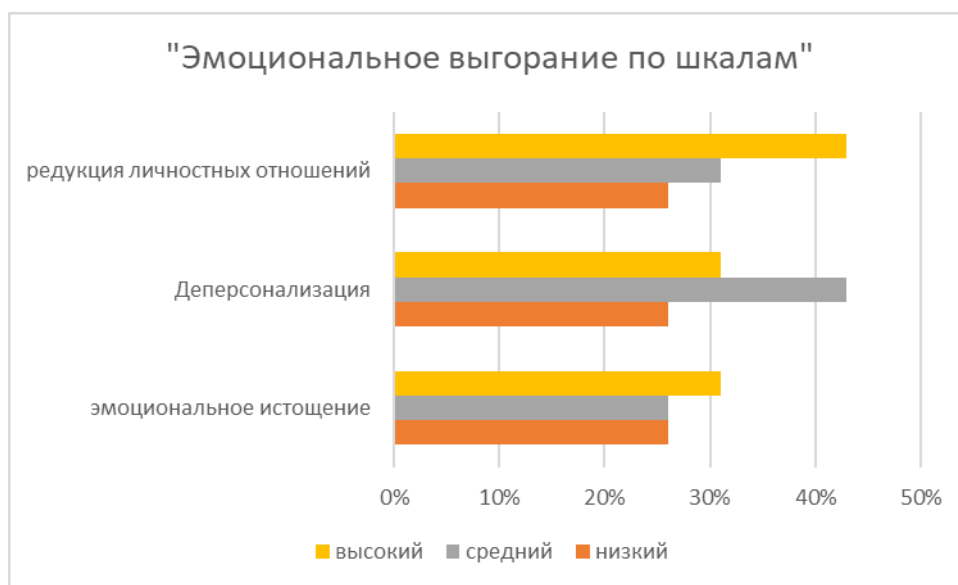
- прошли процедуру аттестации (1 человек на 1КК), обобщают свой опыт результаты деятельности, выстраивая свое профессиональное становление по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) - 2 человека (подготовка к аттестации). К сожалению, есть и такие, которые не проявляют заинтересованность в выстраивании карьеры учителя.

Наставничество в школе осуществляется не только с молодыми специалистами. Коллеги помогают оформить документы к аттестации, освоить ИКТ – компетенции, объединяются в пары для реализации проектов, участия в конкурсах.

Наставничество курируется методическим советом и директором школы. Видим в наставничестве не только помощь молодым специалистам, но и неформальное

обучение педагогов внутри образовательной организации, передача традиций и опыта работы.

Ежегодно проводится диагностика эмоционального выгорания среди педагогов школы (по методике Н.Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон). В 2025 году определены: эмоциональное истощение; деперсонализация; редукция личных достижений.



Рекомендации:

- администрации принять к сведению результаты психодиагностического обследования педагогов.
- индивидуальная и групповая работа с педагогами по профилактике профессионального выгорания;
- соблюдение педагогами рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.

5.2 Отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства является участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических семинарах, конференциях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в том числе и электронных изданиях

Результаты участия педагогов в 2024 год

№	ФИО	мероприятие	уровень	результат
1	Толстиков Ю.Е, учитель	Квест "Навстречу Солнцу!	муниципальный	3 место

	истории			
2	Лопатко Я.А., учитель начальных классов	Квест "Навстречу Солнцу!	муниципальн ый	3 место
3.	Иванова В.А., учитель английского языка	Квест "Навстречу Солнцу!	муниципальн ый	3 место
4	Васильева Л.М., учитель начальных классов	Участие в конкурсе «Лучший краеведческий проект»	региональный	участие
5	Науменкова Ольга Васильевна, учитель математики	VII Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций "Звездный проект"	всероссийски й	победител ь
6	Кузнецова К.С, учитель труда	творческий конкурс для педагогов "Фантазия и творчество"	международн ый	победител ь
7	Кузнецова К.С, учитель труда	фестиваль оформления дворовых территорий "День рождения Деда Мороза"	муниципальн ый	участие
8	Кузнецова К.С, учитель труда	творческий конкурс для педагогов "Фантазия и творчество"	международн ый	победител ь
9	Васильева Л.М., учитель начальных классов	Конкурс методических разработок "Мое лучшее внеурочное занятие в начальной школе"	региональный	сертифика т
10	Лопатко Я.А, учитель начальных классов	«Живи Байкал»	региональный	победител ь
11	Арская И.Л, учитель математики	1 отборочный этап международной олимпиады учителей- предметников "Профи -	международн ый	сертифика т участника

		2023 по математике		
12	Васильева Л.М., учитель начальных классов	"Лучшая методическая разработка	муниципальный	сертификат участника
13	Абакирова Л.В, учитель начальных классов	"Лучшая методическая разработка	муниципальный	сертификат участника
14	Лопатко Я.А, учитель начальных классов	"Лучшая методическая разработка	муниципальный	сертификат участника
15	Климович Т.П., учитель биологии/ химии	XVI открытой научно-практической конференции с международным участием «Созвездия Байкала - 2024»	международный	Призер диплом
16	Тазентинова Г.В., заместитель директора по УВР	XVI открытой научно-практической конференции с международным участием «Созвездия Байкала - 2024»	международный	Призер диплом
17	Джумок А.Н., учитель русского языка	Участие в конкурсе «Новая волна»	муниципальный	
Итого - 9 результативных участия				
1	Науменкова Ольга Васильевна, учитель математики	"Работа с одаренными обучающимися на уроках математики и внеурочной деятельности как одно из условий реализации обновленных ФГОС	региональный	сертификат
2	Науменкова	Семинар	Региональный	сертификат

	Ольга Васильевна	"Функциональная грамотность и навыки XXI века: как и чему учить?"		т
3	Кузнецова К.С, учитель труда	Форум региональных профессиональных педагогических сообществ Иркутской области "Развиваем образование вместе"	региональный	сертификат
4	Смирнова ЕА, учитель английского языка	Проведение мероприятий в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65, посвященных Международному Дню Культуры, в рамках Межрегионального фестиваля «День Культуры под Знаменем Мира»	региональный	благодарность
5	Абакирова Л.В, учитель начальных классов	"Роль Фенологического наблюдения в изучении природы родного края и на уроках "Окружающего мира"	региональный	сертификат
6	Пономарева М.А, учитель английского языка Иванова В.А., учитель английского языка Карпова В.О., педагог-психолог Костевич Е.П., учитель музыки	Неделя молодого специалиста «Первые шаги в профессии»	муниципальный	Приказ по школе
10	Смирнова Е.А., учитель английского языка	Исторический кроссворд	Всероссийский	сертификат

11	Тазентинова Г.В., учитель географии	Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по географии в обновлённом содержании ФГОС	муниципальный	сертификат
12	Гросс Э.Р., учитель начальных классов	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ во внеурочной деятельности в 1-4 классах»	Региональный	сертификат
13	Непомнющая М.В., учитель начальных классов	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ на уроках русского языка в 1-4 классах»	Региональный	сертификат
14	Абакирова Л.В., учитель начальных классов	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ на уроках математики в 1-4 классах»	региональный	сертификат
15	Тазентинова Г.В., учитель географии	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ на уроках географии»	региональный	сертификат
16	Васильева Л.М., учитель начальных классов .	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить	Региональный	сертификат

		для жизни.....» «Работа с УМК внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в 1-4 классах»		
17	Васильева Л.М, учитель начальных классов	Региональный сетевой проект , выступила с докладом «Рандеву с книгой»	региональный	сертификат
18	Васильева Л.М, учитель начальных классов	Выступила на курсах повышения квалификации учителей области с докладом «Организация образовательного процесса по предметам «Русский язык и «Литература» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	Региональный	сертификат
19	Васильева Л.М.	Областной семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе» по теме» «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»	областной	Сертификат участника
20	Ахунова Н.В., заведующий библиотекой	Калейдоскоп мастер-классов "Внеурочная деятельность в школьной библиотеке в рамках введения обновленных ФГОС"		сертификат
21	Ахунова Н.В., заведующий библиотекой	приняла участие в межрегиональной научно-практической экспертной сессии «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ	межрегиональный	сертификат

		<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИАПРОСТРАНСТ ВЕ» с докладом «Формирование информационных образовательных ресурсов «От чтения - к исследованию литературы» через создание сетевого пространства школьных библиотек и ИБЦ г. Иркутска»</p>		
22	Карпова В.О., педагог - психолог	<p>Участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ- инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p>	участие	сертифика т
23	Карпова В.О., педагог - психолог	<p>а организацию и подготовку обучающихся к III региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» для учащихся 7-11-х классов образовательных</p>	региональный	Благодарс твенное письмо

		организаций Иркутской области.		
24	Карпова В.О., педагог - психолог	НПК посвященной 90-летию Пакта Рериха «Единство космоса и человека	Международный	Диплом
Итого распространение опыта работы: 24 педагога				

Отчет о проведенных мероприятиях на базе ОО

Форма	Мероприятия
Репетиционный экзамен для родителей выпускников города	Апробация ЕГЭ
Семинар для учителей географии	«Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по географии в обновлённом содержании ФГОС в 2025 году»

6. Воспитательная система образовательного учреждения

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2024-2025 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания школы, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, воспитательных планов классных руководителей.

Воспитательная работа в течение учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Воспитательная система школы решает следующие задачи:

- Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

- Воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность.

- Воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни, развить это стремление во внутреннюю потребность каждого ученика.

- Воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости;

- Формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой;

- Организовать работу родительского комитета, направленную на сплочение коллектива учащихся.

Основные направления воспитания и социализации:

– Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

– Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

– Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

– Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

– Воспитание ценностного отношения к природе,

окружающей среде (экологическое воспитание).

– Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

В нашем учреждении работа с родителями, в рамках укрепления семейных ценностей, за 2024-2025 учебный год проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: организация кружков, секций, групп здоровья, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский контроль, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. За 24-25 учебный год совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Оформление школьных кабинетов к Новому Году, участие в мероприятиях патриотического месячника, подготовка к параду Победы, помощь в оформлении зала на «Выпускной 4 кл.»; «Последний звонок 2025».

В рамках освоение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в объеме 32 ч. по блоку «Я и моя семья» в 2024-2025 учебном году осваивают учащиеся школы с 1 по 11 класс. С учащимися велась работа по разным темам: «Что такое семья?», «Функции семьи, степени

родства», «Какую семью можно считать счастливой?», «Какие права есть у детей?»; «Как и почему государство занимается вопросами социальной защиты семьи?» «Вопросы значения совместного труда, семейные ценности и традиции».

Также проводилась работа по темам «Группы потребностей человека», «Наши роли в семье», «Разговор об этикете. Семейный этикет», «Добро, зло, терпимость», «Доброта в нас и вокруг нас», «Культурное поведения в семье», «Семья в моей жизни. Эти вредные конфликты», «Как преодолеть конфликт в семье», «Твои права, подросток. Конвенция о правах ребенка. Права школьников» и другие.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Рабочие программы по внеурочной деятельности в 1-10 классах реализуются в полном объеме учебного плана. Посещение занятий внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов составляет 100 %, 1-10 классов – 75%.

В школе реализованы программы по направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями.
- Работа МО классных руководителей организована согласно плану работы МО (заседания, совещания, семинары).
- Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
- Классными руководителями составлены отчёты по итогам воспитательной работы за первое полугодие.

Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:

Уметь грамотно контролировать работу школы и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

- собеседование при заместителе директора по учебной работе (педагог-психолог, классные руководители);
- методические совещания по повышению уровня педагогических работников посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
- диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
- контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведется в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

В 2024-2025 учебном году на базе школы с целью профилактики социально-негативных проявлений, охраны здоровья и здоровьесберегающей деятельности, а также формирования социальных компетенций, личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды, были проведены следующие профилактические недели:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность».
- Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя».
- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».
- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие».

- Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья».
- Неделя правовых знаний «Равноправие».
- Неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!».
- Неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!».

Мероприятия в рамках профилактических недель позволили расширить представление подростков о замещении пагубных привычек позитивной деятельностью; развить у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений; расширить представление подростков о семье, как о значимой и позитивно влияющей составляющей частной и общественной жизни; воспитать у обучающихся установки признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов; сформировать нормы социального поведения, характерного для гражданского общества; активизировать социальную позицию обучающихся, пропагандировать и распространить позитивные идеи ценностного отношения к собственной жизни и здоровью, своего и окружающих людей.

Также проводились осенняя и весенняя недели психологии, которые позволили обучающимся теснее познакомиться с понятием «психология» и его значением в жизни каждого; узнать свои личностные особенности; поучаствовать в деловых играх и научиться отстаивать свою точку зрения и убеждения; попробовать новый метод релаксации; закрепить понятия «жизнестойкости» и «стрессоустойчивости».

Помимо этого, была создана школьная служба медиации, которая содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций, распространению среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам). В течение учебного года рабочая группа активно решала возникающие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса, что помогло не только помирить стороны, но и также создать такие условия для сторон и их диалога, в которых они сами смогли прийти к важному восстановительному эффекту примирения и заключению договора.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в III Региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» среди 7-11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

В течение учебного года также проводились занятия, направленные на профилактику буллинга, сплочение классного коллектива, а также

деловые игры, например, «Бункер», «Кораблекрушение», «Катастрофа на воздушном шаре», игра-симуляция «Гость» и другие.

Велась работа и с родителями, основными вопросами которых была тревожность у ребенка, низкая адаптация, нежелание посещать учебные занятия. В ходе консультаций были даны рекомендации для решения вопросов. Помимо этого, в рамках родительского собрания, была проведена лекция «Буллинг в классе: роль жертвы и обидчика».

Педагоги обращались по следующим вопросам: низкая учебная мотивация обучающегося, конфликты в классе, профессиональное выгорание. В ходе консультаций, вопросы были решены. С целью профилактики профессионального выгорания для педагогов проводился мастер-класс «Погружение».

Проводилась диагностическая работа, которая включала в себя диагностику адаптации в 1-х, 5-х и 10-х классах, социально-психологическое тестирование, актуальное психоэмоциональное состояние среди 8-11 классов, профессиональное выгорание педагогов, социально-психологический климат в классе, индивидуальные диагностики, диагностики для ПМПК, также проводилась диагностика по запросам классных руководителей по интересующим их параметрам.

Проводилась профориентационная работа, целью которой в школе является помощь учащимся в осознании своих интересов и способностей, а также ознакомление с различными профессиями и требованиями к ним.

Основными мероприятиями, которые прошли в нашей школе, стали тренинговые профориентационные мероприятия в рамках I Регионального профориентационного форума «ПРОФОРИЕНТИР – 2024», в рамках которого обучающиеся расширили границы познаний о своих способностях и склонностях.

Еще одним крупным мероприятием была Профориентационная игра «Биржа труда» от центра профориентации «PROF.NAVIGATOR», благодаря которой ученики школы смогли проверить свои силы и знания в области той профессиональной деятельности, которую они рассматривают в будущем.

Также активно проходили встречи с представителями различных профессий, например, с фотографом, молодым предпринимателем и журналисткой в рамках проекта «Молодой предприниматель». Помимо этого, обучающиеся посещали профессиональные пробы и Дни открытых дверей в таких образовательных учреждениях как ИГУ, БГУ, ГБПОУ «Иркутский энергетический колледж», Иркутском филиале РУС «ГЦОЛИФК» и других.

Проводились занятия, направленные на определение темперамента, личностных особенностей и предпочтений. Рассматривались правила поступления в ВУЗы, СПО и колледжи. Просматривались онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий».

Восьмиклассники посетили Всероссийскую ярмарку трудоустройства «Работа России. Время возможностей».

Благодаря профориентационной работе в нашей школе увеличилось количество учащихся, заинтересованных в обсуждении своих будущих профессиональных целей, учащиеся отметили, что смогли лучше понять свои интересы и возможности, что позитивно сказывается на их образовательном процессе и личностном развитии.

Анализ профилактической работы по предотвращению буллинга в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 за 2024-2025 учебный год

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая значительно увеличивает риск суицида среди подростков, повышает уровень агрессии и насилия в группе и в образовательном учреждении, способствует снижению успеваемости, эмоциональным и личностным проблемам обучающихся.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение к лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей. В связи с этим основными направлениями работы по профилактике буллинга на протяжении 2024 – 2025 учебного года в школе были:

- диагностика психоэмоциональной среды учебного заведения;
- формирование благоприятного психологического климата;
- консультативно-образовательная работа с педагогическим коллективом и родителями;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции;
- развитию толерантности, эмпатии.

Комплекс мер, проводимых в школе в ходе реализации проекта «Новое школьное пространство», направлен на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений в процессе профилактической работы по данному направлению.

Работа по предотвращению насилия в школе осуществляется группой специалистов: социальным педагогом (Петров А.А.), педагогом-

психологом (Карпова В.О.), педагогом – организатором (Агафонова Д.Д.), классными руководителями 1- 11х классов, профилактическая деятельность которых была разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Комплекс мероприятий включал в себя:

- классные часы («Законы сохранения доброты», «Я НЕ ДАМ СЕБЯ В ОБИДУ», «Будем добрыми», «Как не стать жертвой насилия»);
- Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков»;
- Профилактические недели («Высокая ответственность»; «Будущее в моих руках»; «Неделя правовых знаний. Равноправие»; «Дружить здорово»; «Разноцветная неделя»);
- Индивидуальные беседы («Доброта в наше время», «Ответственность за совершенные поступки»; «Как правильно дружить»; «Шутки. Хулиганство»)
- Инструктажи («Правила поведения в общественных местах (Можно и нельзя)»; «Этикет и воспитанность»)
- Информационно- просветительская деятельность с родителями («Подростки и закон», «Буллинг в школе», «Школьный ориентир»)
- Общее родительское собрание «Буллинг (моббинг) в детской среде»

– Практикумы с детьми по темам:

Распространенность и особенности проявления буллинга в классах обучающихся;

Буллинг актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертвбуллинга (моббинга);

Объединение профилактических мероприятий в единую систему в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 позволило создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. Профилактическая работа в учебном заведении была направлена на формирование определенных установок у каждого отдельного обучающегося, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

На основании полученных результатов проведенной работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 были выявлены основные направления деятельности педагогического коллектива школы на следующий учебный год:

1. формирование у школьников в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности;

формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях

Анализ деятельности советника директора по воспитанию МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 за 2024-2025 учебный год

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения. С сентября 2023 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». **Цель программы** заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями проходят 7 треков.

№	Название трека	Ценности
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных

		<p>профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.</p>
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года</p>
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>

В течение 2024-2025 учебного года, классные руководители начальных классов, проходят вводный курс прохождения треков по реализации программы «Орлята России».

С сентября 2024 года, участие в реализации программы принимают участие все ученики с 1-4 класс, итого 8 классов, 5 педагогов начальной школы. На каждый класс назначены по 2 ученика наставника-старшеклассника из 10А класса, для оказания содействия и помощи в организации и проведении мероприятий с детьми.

В 23 октября 2024 года прошла торжественная церемония «Посвящение в Орлята России» учеников 1-х классов на базе библиотеки им. И. Уткина, учащиеся торжественно пообещали быть сильными, смелыми помогать и быть настоящими защитниками своей страны, а также получили памятные подарки Орлят России.

За период с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025 учебного года приняли активное участие в различных акциях:

- в День знаний в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» продолжили традицию передачи пожеланий первоклассникам от учеников 11-х классов, в виде бумажного самолетика «Навигаторы детства»;

- Международный день музыки, танцевальные перемены для участников программы «Орлята России»;

- участие во II слете наставников - старшеклассников «Время выбрало нас», в рамках реализации программы «Орлята России»;

- посвящение в «Орлята России» учеников 1 классов;

- приняли участие мини-спектакле «Вредные советы»;

- приняли участие в акции «Письмо солдату»;

- старшеклассники-наставники провели интерактивную игру с участниками программы "Орлята России";

- проведена новогодняя викторина с участниками программы «Орлята России»;

- приняли участие в акции «Орлятская ёлка»;

- проведена «Новогодняя дискотека» с играми, песнями и танцами для участников программы «Орлята России»;

- проведено мероприятие наставниками-старшеклассниками, посвященное «Дню науки»;

- этновикторина к «Международному дню родного языка»;

- участие в «Инсценированной военно-патриотической песни»;

- "Старость в радость" поздравили одиноких бабушек и дедушек с предстоящим Днем Победы;

- участие в «параде победы».

В период с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года, согласно календарному плану «Росдетцентр», а также плану воспитательной работы на 2024-2025 учебный год принято участие в следующих мероприятиях:

- День солидарности в борьбе с терроризмом, приняли участие в стихийном митинге на мемориале «Вечный огонь», поговорили с учениками о значимости данной памятной даты;

- Международный день распространения грамотности, с учениками начальных классов проведена интересная игра под названием «Я-филолог»;

- День присоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей к России, приняли участие во флэш-мобе, записали поздравительное видео;
- Международный день музыки, ученики старших классов познакомились с мюзиклом «Юнона и Авось», выставка рисунков на тему "Музыка в рисунке", организованы танцевальные перемены для "Орлят России";
- День пожилого человека, ученики старших классов провели акцию и преподнесли букетик цветов людям старшего поколения;
- Международный день школьных библиотек, организована театральная постановка по известным басням А. Крылова, литературный квиз;
 - акция «Моя любимая семья» в честь года семьи, фотоколлаж;
 - акция «Вместе-мы сила», сбор гуманитарной помощи для участников СВО;
 - приняли участие в слете школьных медиацентров "ПроМедиа38";
 - провели посвящение в «Орлята России»;
 - День народного единства, организован фестиваль народов России;
 - приняли участие в конкурсе «Вектор лидеров»;
 - участие во флэш-мобе «Россия – это мы»;
 - в рамках проекта "Старт в будущее" на базе Дворца творчества посетили мероприятие - "Будущий советник»;
 - День матери, сняли поздравительный видеоролик для матерей;
 - День государственного герба Российской Федерации, провели интервью среди учащихся;
 - приняли участие в Иркутском Городском Форуме Молодежи 2024;
 - День героев отечества, проведена классная встреча с майор ВС РФ Усиковым Р.С.;
 - в рамках проекта "Добро всегда рядом" поздравили с наступающим новым годом жильцов пансионата "Мирра" для престарелых людей;
 - приняли участие в квиз-игре «Новогодняя елка»;
 - новогодний карнавал;
 - акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»;
 - акция «Батарейки сдавайтесь»;
 - международный день памяти жертв Холокоста (подготовили стенгазету, просмотр фильма 12+);
 - участие в конкурсе «МедиаЛаб» от Росдетцентра»;
 - участие в проект-конкурсе кинокомпании Burkalo Company и федерального проекта «Навигаторы детства», направленного на патриотическое воспитание граждан и приуроченного к предстоящему 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «ТЫЛОВИКИ» и «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» –ИСТОРИИ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ»;

- проведена квиз-игра «Россия-Крым, вместе»;
- проведены спортивные игры, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»;
- оформлена фотозона «Ко дню космонавтики», интеллектуальная игра «Космос»;
- поздравление тружеников тыла с 80-м Победы.

6.3. Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах за 2024- 2025 учебный год

1. Участие в городском конкурсе-выставке "Новогодний вернисаж".
2. Участие, в рамках реализации проекта «От чтения – к исследованию литературы», на базе МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» в музыкально-литературной гостиной на тему: «Минута возвышенной пробы...Шестидесятники: громкие и тихие».
3. Участие в творческой встрече с режиссером Романом Буркало (Тыловики.рф).
4. Участие в конкурсе «МедиаЛаб» от Росдетцентра».
5. Участие в экологической игре «Зеленый квиз».
6. Участие в творческом выступлении учеников "Хор Первых" на открытии Года Защитника отечества.
7. Участие в открытом чемпионате города Иркутска по военно-прикладным дисциплинам «Движение первых».
8. Участие в региональном проект- конкурсе кинокомпании Burkalo Company и федерального проекта «Навигаторы детства», направленного на патриотическое воспитание граждан и приуроченного к предстоящему 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «ТЫЛОВИКИ» и «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» –ИСТОРИИ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ».
9. Участие в городском конкурсе инсценированной патриотической песни "Песни Победы" посвященные к 80-летию Великой победы!
10. Участие в «Большом школьном фестивале».
11. Участие в научно-практической конференции «САМОЕ ДОБРОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ».
12. Участие в городском конкурсе "Безопасное колесо-2025".
13. Участие в игре городской серии игр «Панда-квиз».
14. Участие в военно-патриотической игре "Зарница 2.0".

В системе работы классного руководителя большое значение имеет разъяснение детям этических норм, связанных с правилами культурного поведения. Важно учить их выполнению правил поведения в различных ситуациях, с которыми чаще всего они встречаются в школе, на улице, в общественных местах. Также очень важно акцентировать внимание на правилах поведения во время мероприятий, внешнем виде выступающих и зрителей, поддержку во время выступления и прочее.

Участие в работе самоуправления школы

Для успешной деятельности необходимо быть единой командой, где каждый нацелен на общий успех, способен работать на общий результат. Согласно плану воспитательной работы школы, основная цель классного и школьного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Основные задачи:

1. Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
2. Стимуляция социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей.
3. Воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы).
4. Воспитание достойных творческих лидеров.

В течение учебного года в работе самоуправления активно принимали участие: 8б, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б классы. Ребята проводили такие мероприятия как: акции, посвященные Дню народного единства и Дню логопеда, новогодний маскарад, мастер-классы по ораторскому и актерскому мастерству, детективный квест, киновечер, проводили акцию-голосование среди учащихся 7-11 классов «Лучший учитель». Самым активным членом самоуправления школы была Любославская Ольга (10А)

Работу по организации ученического самоуправления необходимо начинать уже в начальной школе и продолжать в средней и старшей школе. Классным руководителям необходимо разъяснить детям основные принципы и преимущества самоуправления, оказывать посильную помощь, стимулировать детей на активное участие в работе самоуправления класса и школы.

Участники школьного парламента организовывали следующие мероприятия:

- 1) Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» (1-4 классы)
- 2) Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка»
- 3) День самоуправления
- 4) Выборы президента школьного парламента
- 5) Украшение школы к новому году
- 6) Новогодний маскарад
- 7) «ОГЭ на максималках»
- 8) Мастер-классы «Обучай и обучайся»
- 9) Соревнования по настольным играм
- 10) Игротека (при участии ГШП)
- 11) Акции: неделя доброты, всемирный день ребенка, книжный рейд, день памяти жертв ДТП, мультпоказы для учащихся начальной школы

По показателям рейтинга видно, что самоуправление в школе стало намного лучше, но находится на недостаточно высоком уровне. В течение года в работе самоуправления принимали участие небольшое количество ребят. В то время как основной состав учащихся школы занимает пассивную позицию.

Основной причиной низкой активности в работе самоуправления является неумение детей правильно и самостоятельно организовать работу. Работу по организации ученического самоуправления необходимо начинать уже в начальной школе и продолжать в средней и старшей школе. Классным руководителям необходимо разъяснять детям основные принципы и преимущества самоуправления, оказывать посильную помощь, стимулировать детей на активное участие в работе самоуправления класса и школы.

Важно объяснить детям, что навыки успешной социализации не менее важны для человека, чем академические знания. Данные умения и навыки можно приобретать и совершенствовать в общественно-полезной жизни школы и класса.

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах в 2024 года:

№	Уровень мероприятия	2023		2024		2025	
		Количество мероприятий	Количество участников/ количество победителей и призёров	Количество мероприятий	Количество участников/ количество победителей и призёров	Количество мероприятий	Количество участников/ количество победителей и призёров
	Муниципальный очный	8	12/12	23	17/18	12	54/33
	Муниципальный заочный	13	22/14	12	23/24	2	6/5
	Региональный очный	14	69/6	25	12/5	14	121/19
	Региональный заочный	7	27/24	13	35/27	6	23/2
	Всероссийский заочный	18	176/42	20	148/53	4	2/10

Международный заочный	6	123/24	4	124/23	3	3/3
Итого	66	429/122	97	359/150	41	227/72

7. Организация профориентационной работы в образовательной организации в 2024-2025 учебном году.

Целью профориентации в школе является помощь учащимся в осознании своих интересов и способностей, а также ознакомление с различными профессиями и требованиями к ним.

Задачи:

1. Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
2. Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
3. Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
4. Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
5. Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
6. Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

В рамках профориентации, активно проводились встречи с представителями различных профессий и ведомств. Особое внимание уделялось диалогу с представителями:

- Высших учебных заведений (ВУЗы): обсуждались актуальные направления подготовки, возможности обучения, студенческая жизнь и перспективы трудоустройства выпускников.

- Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС): Представители МЧС рассказали о специфике работы, героических профессиях, требованиях к кандидатам и возможностях карьерного роста в системе ведомства.

- Министерства внутренних дел (МВД): Были представлены различные направления деятельности сотрудников МВД, разъяснены условия поступления в профильные образовательные учреждения и особенности службы.

Эти встречи позволили обучающимся получить информацию из первых рук, задать интересующие вопросы и лучше понять особенности различных профессиональных сфер.

Обучающиеся имели возможность принять участие в профессиональных пробах и посетить дни открытых дверей в ведущих образовательных учреждениях региона. Среди них: Иркутский государственный университет (ИГУ), Байкальский государственный университет (БГУ), Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский энергетический колледж», Иркутский филиал Российского университета спорта «ГЦОЛИФК». Участие в данных мероприятиях дало обучающимся на практике познакомиться с содержанием различных профессий, оценить свои способности и интересы, а также получить детальную информацию о программах обучения и условиях поступления

Также мероприятия, проводимые в школе, построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационнообучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса. Особое место в профориентационной работе занимают федеральные проекты.

Программы, направленные на профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение, позволяют школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Одной из таких программ является «Билет в будущее». Цель реализации основного уровня Единой модели профориентации – формирование у обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций готовности к профессиональному самоопределению. Основной уровень обеспечивает расширение представлений обучающихся о системе дополнительного и профессионального образования и специфике регионального рынка труда, прохождение практико-ориентированных мероприятий, активное освоение ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения. В рамках проекта обучающиеся проходят профориентационные тесты, пробуют себя в онлайн-формате в самых актуальных специальностях, изучают каталог профессий будущего, посещают интересные мероприятия и общаются с профессионалами.

Также на пути выбора профессии изучают курс «Россия — мои горизонты». В этом курсе обучающиеся еще больше узнают о профессиях и попробуют себя в них.

Постоянно проводились мероприятия, направленные на развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации и построения карьеры. Цели этих мероприятий включали:

- Обучение эффективной коммуникации.
- Формирование навыков выстраивания деловых связей.
- Развитие умений находить конструктивные пути решения конфликтных и деловых проблем.

Благодаря профориентационной работе в нашей школе увеличилось количество учащихся, заинтересованных в обсуждении своих будущих

профессиональных целей, учащиеся отметили, что смогли лучше понять свои интересы и возможности, что позитивно сказывается на их образовательном процессе и личностном развитии.

Мероприятия по профориентации за 2025 год

№	Мероприятие	Класс	Количество участников
Диагностическая работа			
1.	Была проведена Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (Е. А. Климов)	9-е и 11-е классы	106
Лекции, игры, беседы и т.п. в рамках профориентационной работы			
1.	Интерактивная выставка «Внутри человека»	4 «А» класс	28
2.	Деловая игра «Отгадай профессию»	8-11 классы	184
3.	Встреча с представителями Единой службы 112 Иркутской области	10 «А», 11 «Б», 11 «А»	68
4.	Встреча с выпускниками школы накануне праздника «День Студента». Беседа о ВУЗах, поступлении и подготовке	10 «А», 11 «Б», 11 «А»	68
5.	Лекция на тему «Как выбирать профессию?» от Меркулова Михаила Анатольевича, руководителя АНО «Звездный десант»	10 «А», 11 «Б», 11 «А»	68
6.	Экскурсия в «Пожарно-спасательной части №1 им. С.А. Омелянчика»	6 «Б»	20
7.	Просмотр видеороликов «Навигатум Kaleidoscope профессий»	8-9 классы	128
8.	Чемпионат «Лучший по профессии» в номинации «Дежурный по железнодорожной станции». Один призер от школы	8 «Б»	1
9.	Мастер-класс от представителей ИрГУПС о современных научных разработках и технологиях	10 «А», 10 «Б», 11 «А»	65
10.	Лекция от лектора регионального отделения Российского общества «Знание» на тему: «Россия комфортная: энергетика»	6 «А», 6 «Б»	46
11.	Лекция от сотрудника главного управления МЧС Куренова Н. С. Об особенностях работы в МЧС	9-е, 11	94
Посещение ВУЗов, СПО			
Встреча с представителями ВУЗов, СПО			
1.	Встреча с представителем военного учебного центра при ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	10 «А», 11 «Б», 11 «А»	68
2.	Встреча с представителем ИРНИТУ. В ходе встречи старшеклассникам поведали о возможностях, которые открываются по окончании школы, о приемной кампании и преимуществах ВУЗа.	10 «А», 11 «Б», 11 «А»	68
3.	Встреча с руководителем следственного отдела по Кировскому району г. Иркутска следственного управления следственного комитета Российской Федерации по Иркутской области подполковником юстиции А.С. Дородных, совместно с инспектором ОДН ОП – 5 МУ МВД России «Иркутское» лейтенантом полиции Юрковой Т.С.	10 «А», 11 «Б», 11 «А»	68
4.	Встреча со старшим помощников заместителя начальника военного комиссариата Октябрьского и Правобережного административных округов. Он провел профориентационную встречу, на которой ответил на вопросы о поступлении и обучении курсантов в Краснодарском высшем военном училище	11 «А»	26
5.	Встреча с представителями Иркутского Восточно-сибирского института министерства внутренних дел.	11 «А», 6-е	72
6.	В рамках проекта «Неделя без турникетов», была организована экскурсия в АО «Международный Аэропорт Иркутск»	11 «А»	26

7.	Профорientационное мероприятие с представителем института МВД - Постниковым М.Д.	10 «А», 10 «Б», 11 «А»	65
8.	Встреча с представителями Единой службы 112 Иркутской области	10 «А», 10 «Б», 11 «А»	65
9.	Встреча с представителями Управления Федеральной налоговой службы по Иркутской области	6 «А»	25
10.	Встреча с представителями из военного института (инженерно-технический) им. А.В. Хрулёва.	9-11 классы	124
Распространение информации о Днях открытых дверей, приемных кампаниях в ВУЗах, СПО, колледжах в школьной группе «ВКонтакте» и беседе классных руководителей			
1.	День открытых дверей ИРГУПС	Классные руководители 8-11 классов	
12.	День открытых дверей СПбГМТУ	Классные руководители 8-11 классов	
13.	День открытых дверей и Всероссийский конкурс учебных судов	Классные руководители 8-11 классов	
14.	День открытых дверей ИРНТУ	Классные руководители 8-11 классов	
15.	День открытых дверей в Институте социальных наук Иркутского государственного университета	Классные руководители 8-11 классов	
16.	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) приглашает 11-классников принять участие в Инженерном акселераторе Школы инженера ТУСУР	Классные руководители 8-11 классов	
17.	«Алабуга Политех» – Образовательный Центр для обучения выпускников 9-11х классов	Классные руководители 9-11 классов	
18.	День открытых дверей ИСН ИГУ	Классные руководители 8-11 классов	
19.	Родительское собрание онлайн. ИГУ	Классные руководители 8-11 классов	
20.	День открытых дверей колледж ИГУ	Классные руководители 8-11 классов	
21.	Исторический факультет Иркутского государственного университета приглашает абитуриентов принять участие в профорientационном проекте «Студент на один день».	Классные руководители 8-11 классов	
22.	Педагогический институт ИГУ «Неделя профессиональных проб: Учитель будущих инженеров».	Классные руководители 8-11 классов	
23.	День открытых дверей в ФГБОУ ВО "БГУ" г. Иркутск	Классные руководители 8-11 классов	
24.	Приглашение на профорientационные мероприятия в	Классные	

	Байкальском государственном университете	руководители 8-11 классов	
25.	Образовательная выставка для учащихся 8-11 классов и их родителей	Классные руководители 8-11 классов	
26.	День открытых дверей в Педагогическом институте ИГУ	Классные руководители 8-11 классов	
27.	День открытых дверей факультет психологии ИГУ	Классные руководители 8-11 классов	
28.	Выставка профессий в Сибэкспоцентре	Классные руководители 8-11 классов	
29.	Информация о возможности поступления в военные учебные заведения РФ	Классные руководители 8-11 классов	
30.	Информация о региональном профориентационном марафоне для 9 и 11 классов	Классные руководители 9-11 классов	
31.	Профориентационная конференция для родителей и школьников 8-9 классов от Учѐба.ру	Классные руководители 8-9 классов	
32.	День открытых дверей ИрГУПС	Классные руководители 8-11 классов	
33.	Профориентационная экскурсия и мастер-класс по выставке «Политех – 95»	Классные руководители 8-11 классов	
34.	О проведении XII Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	Классные руководители 8-11 классов	
35.	О наборе выпускников в Военную академию радиационной, химической и биологической защиты	Классные руководители 8-11 классов	
36.	День открытых дверей Иркутского государственного аграрного университета	Классные руководители 8-11 классов	

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены,

физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводится конкурс «Самый спортивный класс», встречи со специалистами ОГБУЗ "Иркутская детская городская поликлиника №3", встречи с психологами и социальными педагогами городского ЦПРК, акции «Мой выбор – здоровье!».

Заключен договор на медицинское обслуживание с ОГБУЗ "Иркутская детская городская поликлиника №3", составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступали врачи, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и

- воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 с 01 сентября 2022 г. проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

Месячник безопасности по отдельному плану:

- Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
- Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
- Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
- Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки, прививки против гриппа. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов,

инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;

- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в:

- Организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты МБОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в МБОУ.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты МБОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в МБОУ.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала МБОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В МБОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработан паспорт безопасности МБОУ г. Иркутска СОШ №65
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБОУ на случай угрозы террористического акта. Систематически проводится обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности тревожной кнопки, обнаружения посторонних предметов. Установлены по территории и внутри школы видеонаблюдение (32 камер). МБОУ охраняется организацией, имеющей соответствующие разрешительные документы – ООО ЧОО «Родник».

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

МБОУ финансируется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств. Таким образом, финансирование идет на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, пополнение материально-технической базы.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	86	69	23
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	41	41	23
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	86	69	23
имеющие доступ к Интернету	05	86	69	23
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	19		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	14		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15	1		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	1		

11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основные цели и задачи библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.

- Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
- Создание комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, председателей МО, активности учащихся и поддержке администрации.

Основные структурные подразделения библиотеки: абонемент для учащихся 1х-11х классов, совмещенный с читальным залом, книгохранилище.

Материально-техническая база: библиотека расположена на втором этаже, занимает изолированное помещение площадью 50 кв. метров, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент. Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек.

Библиотека укомплектована мебелью в количестве: столов (9), стульев (12), табуретов (15), рабочим столом библиотекаря, компьютерным столом и стеллажами (6 стеллажей приобретено в 2017 году, 15 стеллажей приобретено в 2018 году). Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение, оснащено старыми стеллажами. Из технических средств: проектор (2018год), экран (2018 год), компьютер персональный с выходом в Интернет (1), ксерокс – принтер, сканер.

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	1405	2378	27367

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
из него: учебники	02	1295	2378	21814
учебные пособия	03	0	0	66
художественная литература	04	110	0	4831
справочный материал	05	0	0	656
Из строки 01: печатные издания	06	1405	2378	27338
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	29
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	325	0	537

Библиотечный персонал: организует работу библиотеки и читального зала Ахунова Наталья Владимировна, заведующая библиотекой, образование высшее ИГЛУ (1998г.). Общий стаж библиотечной работы 32 года, в данной школе 32 года

Ахунова Н.В. является председателем регионального ППС «Школьная библиотека – точка притяжения!» (основание – распоряжение Министерства Иркутской области № 55-901-мр от 18.07.2024)

На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска №214-08-605/24 от 25 октября 2024г. работает МРП с МБОУ СОШ № 15 Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы».

Трудовые отношения регламентируются законодательством РФ о труде, коллективным договором школы, правилами внутреннего трудового распорядка.

Участие в конкурсах:

- Межрегиональный конкурс эффективных практик школьных и муниципальных ИБЦ, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и

библиотека – точка притяжения» - призёр, проект «Школьная летопись. Они прославили наш город».

Повышение квалификации:

- Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования (48 часов) с 10.12.2024 по 26.12.2024.
- Практико – ориентированный семинар «I Межрегиональные чтения «История родной школы в истории моей страны»» (4 часа) 26.03.2024 г., ГАУ ДПО ИРО.
- Стажировочная сессия «Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования. Школьная библиотека – точка трансформации школы» (5 часов) 27.03.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар-практикум "Межведомственное взаимодействие школьных и муниципальных библиотек Иркутской области (6 часов) 11.04.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Экспертная лаборатория «Эффективные практики школьных библиотек и информационно-библиотечных центров» 08.04.-22.04.2024 (эксперт), ГАУ ДПО ИРО
- Межрегиональная практическая конференция "Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» (8 часов) 24.04.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области, 14.06.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Информационное обеспечение реализации образовательных программ: опыт библиотек и ИБЦ образовательных организаций Иркутской области» (3 часа) 27.08.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Создание и продвижение деятельности профессиональных педагогических сообществ Иркутской области в региональной информационной среде» (2 часа) 29.08.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Переговорная площадка «Перспективы и задачи развития профессиональных педагогических сообществ Иркутской области в 2024-2025 учебном году» 02.10.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Хакатон "Цифра - в библиотеку!" Дистанционные мастер-классы» 31.10.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Межрегиональная конференция «Краеведение как средство формирования гражданственности» (модератор секции «Школьные

библиотеки и музеи: сохраняя историческую память») (10 часов)
13.11.2024. ГАУ ДПО ИРО

- Форум региональных профессиональных педагогических сообществ Иркутской области "Развиваем образование вместе" (председатель ППС) (10 часов) 14.11.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Создание библиографических изданий малых форм» (4 часа) 20.11.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Стажировочная сессия «Внеурочная деятельность в школьной библиотеке» (выступление с докладом) (3 часа) 11.12.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Повышение квалификации в ГАУ ДПО «ИРО» по профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога – библиотекаря» в объеме 72 часов, ноябрь 2022 г.

Основные функции библиотеки: образовательная, информационная, воспитательная, приоритет в работе отдан информационной функции.

Планирование работы библиотеки, выполнение плана:

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Годовой план работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. План составлен с учетом типовых норм времени на основные библиотечные процессы и имеет следующую структуру: библиотека, книга, читатель. На основе годового плана составляется календарный план работы по месяцам. В конце учебного года проводится анализ работы библиотеки, с учетом которого планируется работа библиотеки на следующий учебный год.

Согласно годовому плану проведены следующие мероприятия (выборочно):

- Проведение литературно – музыкальной гостиной Создание информационного ресурса с использованием метода проектов «От чтения – к исследованию литературы»: ««Летопись жизни» поющих поэтов России «Мы жили судьбами других...» (авторская песня), музыкально-литературная гостиная (в рамках работы МРП с МБОУ СОШ № 15 с привлечением школ № 40,69, гимназии № 3)
- Выступление на МО библиотекарей Правобережного округа с отчетом за 2023-24 уч.год;
- Посещение родительских собраний с информацией и памяткой по бережному отношению к учебникам;

- Работа «Библиотечного дозора» (проведение рейдов по сохранности учебников);
- Оформление выставок к юбилеям писателей;
- Постоянные выставки:
- «Выбор читателя: лучшие книги месяца»;
- «Библиотеке - с любовью»;
- В рамках мероприятий ко Дню Победы «Патриотический час в школьном музее»;
- Литературный час «Блокадный Ленинград» (ОДБ)
- Встречи с известными людьми города (ОЮБ)
- Подбор литературы для классных руководителей для проведения классных часов и бесед о формировании гражданского самосознания и нравственности;
- Оказание информационно - библиографической помощи в проведении предметных недель;
- Информационное обслуживание родителей.

8. Обеспеченность учебниками по школе

на 2024 -2025 уч. год составила – 100% с учетом выдачи на кабинеты.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

В библиотеке имеются:

- Учебно-методическая литература, учебные пособия – 66 экз.
- Электронные документы – 29.

Фонд библиотеки отобран и организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

Заведующая библиотекой ежегодно представляет информацию об обеспеченности школьников учебной литературой.

Учебный фонд хранится в отдельном помещении.

Сбор учебников проводится до 1 июня, выдача проходит в июне и августе (в среднем и старшем звене индивидуально каждому по ведомости, в начальной школе - классным руководителям).

Получено за отчетный период – 1123 экземпляров в фонд учебной литературы, 251 – в фонд художественной литературы.

Массовая работа

Постоянно ведется работа по привлечению каждого учащегося к системному чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Популяризация литературы осуществляется с помощью индивидуальных и массовых форм работы (беседы, книжные выставки, обзоры, читательские конференции, викторины).

В течение учебного года работа с читателями ведется по разным направлениям: патриотическое, краеведческое, профориентационное.

Библиотекой накоплен разнообразный материал для проведения массово-воспитательных мероприятий.

В течение года проводились тематические выставки, приуроченные к календарю знаменательных дат, осуществлялся подбор учебной и методической литературы в помощь педагогам и обучающимся.

Библиотекой оказывалась помощь педагогам по истории, изобразительному искусству, музыке в предоставлении видео материалов по необходимым темам (согласно школьной программе).

Анализируя деятельность школьной библиотеки можно отметить:

- в ОУ обеспечены оптимальные условия для информатизации школьной библиотеки;
- формируется единое информационное пространство школы с использованием возможностей Интернет;
- создан и пополняется электронный каталог с помощью 1С библиотека;
- повышается профессиональное мастерство школьного библиотекаря через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах и методических мероприятиях.

Однако существует ряд проблем:

- Комплектование фонда литературой по школьной программе: авторами 20 века, писателями-сибиряками, научно-популярной,

художественной литературой по возрастам, методической литературой для педагогов.

- Внедрение информационных технологий (продолжить работу по созданию электронного каталога, создание ИБЦ).
- Став ИБЦ, библиотека сможет собирать те ресурсы, которые наиболее полно будут соответствовать образовательным целям школы.
- Необходимо сокращение до минимума потерь времени при обслуживании на основе создания единого библиотечного пространства, создание эстетически и психологически комфортной среды, стимулирующей желание посещать данное место как можно чаще, создание мест для социальной практики учащихся.

Несмотря на существующие проблемы, зав. библиотекой стремится к усовершенствованию работы в связи с изменившимся подходом к библиотечному делу.

Внедрение и использование программы 1С Библиотека (8-я электронная версия для школьных библиотек) уже имеет свои результаты, библиотекарь активно пропагандирует книгу, представляет свой опыт на региональных и городских мероприятиях.

В перспективе:

- создание единой информационной образовательной среды;
- создание современной модели библиотеки, а в идеале ИБЦ, что соответствует реализации ФГОС НОО и повлечёт за собой техническое переоснащение библиотеки.

Все вышеперечисленное будет способствовать достижению основной модели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению потребностей гармоничного развития отдельной личности и информатизации общества в целом.

12. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ г. Иркутска «СОШ №65» Аксенов В.Н.

В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет
- Администрация
- Методический совет
- Методические объединения
- Профсоюзный комитет
- Школьный орган самоуправления.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся ;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов.

Компетенции структурных элементов в ВСОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

Педагогический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- Организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития системы

образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Администрация школы:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирует стратегию развития системы образования школы;
- Координирует деятельность учителей;
- Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития и организует ее реализацию;
- Организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- Организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

- Осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- Осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- Обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- Осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- Устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальные достижения обучающихся;
- Утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- Методический совет:
- Анализирует ход результата и эффективности выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- Разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- Осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- Готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- Анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- Изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- Разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- Содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- Разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.
- Методические объединения:
- Разрабатывают методики оценки качества образования;
- Проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- Участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования школы; развития системы образования в ОУ;
- Организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- Организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- Изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- Организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- Осуществляют экспертизу образовательных программ;
- Содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Профсоюзный комитет:

- Контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- Участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;

- Участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.
- Школьный орган самоуправления:
- Формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- Организует внеурочную деятельность;
- Организует участие в социальных проектах;
- Содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;
- Организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- Формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 65 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных

образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 65

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

ВСОКО включает следующие компоненты:

- Система сбора и первичной обработки данных;
- Система анализа и оценки качества образования;
- Система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Промежуточной аттестации обучающихся;
- Независимой оценки качества образования;
- Мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- Аттестации педагогических и руководящих работников;
- Система внутришкольного контроля;
- Системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- Результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
- Лицензирования образовательной деятельности;
- Государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- Учебные достижения по отдельным предметам;
- Внеучебные достижения;
- Метапредметные умения и навыки;
- Отношение к учебным предметам;
- Удовлетворенность образованием;
- Социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- Степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Общественная экспертиза качества образования

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- Эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ, уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- Результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- Условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области образования, творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и

достижения ученика в освоении определенных ценностей в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям ученика и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности классов и учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЕ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации:

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и

целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

13. Анализ показателей деятельности школы

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Стабильно функционирует ученический, педагогический и родительский коллективы.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Сформирована система методической работы в школе.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно пополняется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Формируется школьное воспитательное пространство.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на то, что школа находится в стадии развития.

На основании вышеизложенного анализа были выявлены следующие проблемы и поставлены задачи:

1.Контингент обучающихся на всех уровнях имеет тенденцию к понижению, таким образом, учитывая отрицательную динамику по количеству выбывших в течение года, поэтому на 2026 год необходимо включить следующие задачи:

1) активизировать совместную работу с дошкольными учреждениями для привлечения детей в 1-ые классы;

2) расширить возможности информационной образовательной среды через сайт школы для повышения уровня информированности населения о деятельности и результатах работы школы с целью привлечения нового контингента;

3) подготовить условия открытия ещё одного класса на старшей ступени для предоставления выбора образовательного маршрута потребителям образовательных услуг;

4) для привлечения контингента учащихся в соответствии с Программой развития выйти на индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося на предпрофиле в 9 классе, в профильном 10 классе.

2. В результате мониторинга посещаемости выявлено, что на 2 уровне обучения учащиеся имеют наибольшее количество пропусков по болезни. Поэтому необходимо предусмотреть в плане работы на 2025 мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, на здоровьесбережение учащихся.

3. В связи с увеличением количества детей-мигрантов в школе проблема обучения детей-мигрантов, Поэтому для успешной реализации программ инклюзивного образования необходимо оказание помощи учителям начальной школы, психологической и методической, для этого:

- для детей-мигрантов проработать систему индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
- разработать мероприятия, нацеленные на психологическую поддержку детей-мигрантов в условиях ученического коллектива, на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы;
- продумать методическую помощь для учителей, работающих с инофонами,
- дети-мигранты должны быть включены в 2026 в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и раскрыть их возможности.

4. Уровень качества обучения хотя и имеет тенденцию к повышению, но ещё недостаточно высокий, поэтому необходимо продумать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, начиная уже с 8-го класса, учащихся 9-ых классов выводить на индивидуальный образовательный маршрут с января 2026 г. через систему дополнительных курсов и факультативов, индивидуальных консультаций, дистанционных форм обучения.

5. Учителям - предметникам на заседаниях МО провести предметно-обобщающий анализ результатов комплексной работы по выявлению уровня развития универсальных учебных действий и составить план по развитию метапредметных компетенций учащихся на уроках по всем образовательным областям.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2025 году:

1. Осуществить построение школьной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития обучающихся в условиях перехода на стандарты нового поколения НОО, ООО

2. Завершить разработку Программы развития школы «Индивидуализация образовательной деятельности школы через создание единой информационной образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия».

3. Организовать работу педагогического коллектива по

методической теме: "Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

4. Совершенствовать внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

5. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.

6. Разработать программу по преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, существующей системы мониторинга и оценки качества образования

7. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, за счет обеспечения многоуровневой системы методической подготовки педагогов школы.

8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

9. Продолжить организацию совместной деятельности в рамках сетевых проектов.

В 2024-2025 году школа работала над созданием образовательного пространства, обеспечивающего личностную социальную и профориентационную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС. В этом учебном году школа успешно вошла и реализует проект «Школа Министерства Просвещения». Разработала и защитила программу развития до 2029 года, цель которой «Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». Анализ деятельности показал следующие результаты: стабильное качество образования, но наблюдается незначительное понижение качества образования (в сравнении с предыдущим учебным годом – на 2,2%); снижение контингента. Выпускники имеют результаты ГИА на уровне города и выше. Стабильные показатели участия учащихся в олимпиадах, НПК, интеллектуальных и творческих конкурсах, но сохраняется низкая мотивация в достижении высоких результатов, призовых мест, а также имеет место быть недостаточная подготовка педагогов в связи с

высокой загруженностью, нехваткой кадров, мотивации. В школе давно и стабильно работают профильные классы, классы с углубленным изучением отдельных предметов. Школа разрабатывает проект по предпрофильной подготовке на уровне НОО и имеет положительные отзывы учащихся и родителей. В целом школа работает стабильно и видит свои точки роста. Поэтому в 2025-2026 учебном году ставит следующие цели и задачи.

Цель работы школы в 2025 – 2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- реализация дорожной карты программы развития;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- продолжить создание условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской, поисковой и научной деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

" ____ " _____ Г.

И.о. директора школы

(наименование должности руководителя образовательной организации,

_____ Ф.И.О., подпись)

М.П.

**Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №65
(по состоянию на 31.12.2025 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	528 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	202 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	263 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: база- профиль-	Балл 4,2 60,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0

	численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	½ 1/1,4% человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/14,2 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26/100 3/8,5% человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365/71 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 231/56
1.19.1	Регионального уровня	23/5 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	9 /2,5 человек/%
1.19.3	Международного уровня	4/ 1,5 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	165/31,2 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/12,1 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	501/89 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 63/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/88 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,3 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,3 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/49 человек/%
1.29.1	Высшая	16/39 человек/%
1.29.2	Первая	4/10 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/29 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /24,4 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/12 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/80,5 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/81 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,88 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3781,1 кв.м