

Департамент образования
Комитет по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
города Иркутска
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 65

664011, г. Иркутск, п. 8 Марта, 1

тел.: 33-19-37

«15» 04 2025 г.

№ 64

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от
28. 03. 2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МБОУ г.Иркутска СОШ №65
М.В. Петрова
Приказ № 103 от
«15» 04 2025



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Иркутска
средней общеобразовательной школы №65
за 2024 год**

Иркутск, 2025

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутска
15. 04. 2025

Оглавление

1. Общие вопросы.....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение.....	3
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	4
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	6
1.5. Анализ контингента обучающихся.....	7
2. Содержание образовательной деятельности.....	7
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	7
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.....	10
3. Кадровый состав образовательной организации.....	15
4. Анализ качества обучения учащихся	21
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет. Анализ результатов обучения за 2022 – 2023 год.....	21
4.2. Результаты участия в Школьной НПК и ВсОШ.....	26
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов за 2022-2023 год	29
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	30
5.1. Общая характеристика.....	30
5.2. Отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	34
6. Воспитательная система образовательного учреждения.....	41
6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	41
6.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	44
6.3. Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах за 2024 год.....	45
7. Организация профориентационной работы в образовательной организации	49
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.....	55
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	56
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.....	56
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.....	57
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	60
11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	61
12. Внутренняя система оценки качества образования.....	67
13. Анализ показателей деятельности школы.....	77
<i>Приложение</i>	80

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №65 размещена в 4-х этажном здании, построенном в 1959 году на 720 мест, общей площадью 3781,1 кв.м. Здание школы и земельный участок находится в оперативном управлении.

№п/п		
1.	Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №65
2.	Краткое наименование	МБОУ г. Иркутска СОШ №65
3.	Адрес	664011, г. Иркутск, пер. 8 Марта, д.1
4.	телефон	33-19-37
5.	ДИРЕКТОР	Аксенов Владимир Николаевич на основании Устава
6.	Учредители	Администрация г. Иркутска
7.	Лицензия на образовательную деятельность	№8831 от 18.01.2016 Срок действия - бессрочная
8.	Свидетельство о государственной аккредитации	№3309 от 29.04.2016 серия 38 А01 №0001368
9.	ОГРН	1023801015259
10.	ИНН	3808048111
11.	Электронная почта	65school@mail.ru ;
12.	Официальный сайт	65school.gosuslugi.ru
13.	Количество обучающихся	560
14.	Количество классов	23

1.2. Организационно-правовое обеспечение

- Федеральный закон "Об образовании в РФ"
- Лицензия ОУ
- Свидетельство о государственной аккредитации ОУ
- Устав школы
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Образовательная программа
- Правила приема в школу
- Учебный план
- Программа развития школы

- Программа воспитания
- Отчет о результатах самообследования школы
- Положение о Комиссии по противодействию коррупции
- Локальные акты ОУ
- Положение о защите персональных данных
- Договор с родителями учащихся о предоставлении платных услуг
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о школьной форме
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- **Положение о Совете школы**
- Годовой календарный план-график
 - Положение о рабочей программе
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Паспорт безопасности школы
- Безопасные пути к школе

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска., Уставом БОУ г. Иркутска СОШ №65 с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор Аксенов Владимир Николаевич, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников; педагогический совет.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями – Петров Антон Александрович.

Деятельность заместителей директора подразделяется на учебно-воспитательную и административно-хозяйственную работу (Кузьмина Светлана Алексеевна)

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- учебно – воспитательная работа: Петрова М.В., Тазентинова Г.В., Балабанова Н.А;
- воспитательная работа – вакансия;
- информационно-коммуникационные технологии – вакансия.

Координация деятельности управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу педагогического совета, осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития. Годовым планом работы, локальными актами школы.

Для осуществления методической работы в школе созданы:

- методический совет образовательного учреждения;
- МО учителей русского языка / литературы;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей истории /обществознания;
- МО учителей развивающего цикла;
- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов.

Структура управления школой предполагает взаимодействие персональных органов (директор, заместители директора, классные руководители, учителя) с коллегиальными (педагоги, родители, учащиеся).

В школе также действует Школьный парламент, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и профессиональный союз работников МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 (председатель Ахунова Наталья Владимировна). Данные органы не являются коллегиальными органами управления в учреждении

Работают также иные органы самоуправления: совет по профилактике, Школьная служба медиации.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;

- тематические совещания при директоре.

Школой заключены договоры о сотрудничестве с другими образовательными организациями учреждениями: ФГБОУ ВО БГУ, Иркутской областной юношеской библиотекой им Уткина, Иркутским художественным училищем, ДДТ №1, библиотекой им Пушкина, ФГБОУ ВО «ИГУ».

Информация об образовательном Учреждении открыта и доступна на сайте школы <https://65school.gosuslugi.ru> , создана официальная страница школы в социальной сети в ВК https://vk.com/school65_irkutsk

В следующем году планируется изменение в системе управления школы - создание Управляющего совета, который позволит обеспечить баланс интересов государственной и общественной составляющей управления.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Материально-техническая база школы пополняется ежегодно в размере выделенных бюджетных средств. В 2024 году средства на развитие материально-технической базы школы направлены на техническое оснащение учебных кабинетов, создание комфортных условий для проведения учебного процесса, организации питания учащихся, создание эстетических условий. Общая сумма, направленная на пополнение материально-технической базы школы в 2024 году, составила 2 146 921 руб. 57 коп.

Однако следует заметить, что кабинеты школы нуждаются в современной мебели, современном оформлении. Ежегодное финансирование в выделяемых объемах для школы крайне недостаточно.

Особое внимание необходимо обратить на оснащение кабинетов химии, физики, географии, требуется обновление компьютерной техники в кабинетах информатики. Кабинеты химии, физики.

Здание школы нуждается в капитальном ремонте. Особое внимание следует уделить состоянию цокольного этажа, спортивного зала, актового зала.

Необходимы капитальные ремонты систем жизнеобеспечения здания, т.е. систем отопления, водоснабжения и канализации. Особенно остро стоит вопрос капитального ремонта вентиляции здания.

1.5. Анализ контингента обучающихся (на 01.09.2024г)

№	ОУ	(М	А	С	-во	уча	Неполная	год	стн	есп	еще	Количество	Кол	Кол	Кол	Кол	Кол-во	Дети
							семья					неблагополуч					детей,	группы

							ных семей, состоящих:							состоящих:			риска, требующие особого внимания
			одна мама	один папа			на учете ВШУ	на учете ОДН	Семьи СОП					на учете ВШУ	на учете ОДН	Дети СОП	
1	МБ ОУ СО Ш №65	560	125	7	62	19	0	0	0	6	1	4	3	9	2	0	15

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В соответствии с лицензией в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 реализуются образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС НОО);
- основного общего образования (ФГОС ООО);
- среднего общего образования (ФГОС СОО);
- дополнительные образовательные программы по направлениям художественно-эстетического и спортивного-оздоровительного направления;
- программы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их учебной деятельности, а процесс функционирования образовательной организации рассматривается как совокупность целей образования; содержания образования на уровне НОО, ООО, СОО; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования – педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования.

В основе организации образовательного процесса лежат принципы:

- преемственности в содержании и структуре;
- приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активного деятельностного участия учащихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе анализа его развития;
- приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- взаимосвязи обязательных предметов, спецкурсов, факультативных, элективных курсов;
- взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- гуманизации образовательного процесса.

Основополагающими принципами формирования основной общеобразовательной программы являются:

- принцип преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

- принцип личностно-ориентированного подхода: основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Перечисленные принципы позволяют сохранить преемственность в организации образовательного процесса (содержании и технологиях), обеспечивают высокое качество обучения (через достижение учащимися с различными возможностями образовательных стандартов и самореализацию в различных областях интеллектуально и творческой деятельности), сохранность физического и психологического здоровья учащихся, побуждают педагогический коллектив к продуктивной творческой деятельности.

Методологической основой ФГОС НОО, ООО, СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

В основу учебно-воспитательного процесса положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Реализация программы начального, основного и среднего общего образования направлена на обеспечение базового уровня изучения предметов общеобразовательного цикла в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, углубленного изучения отдельных предметов, развитию целостного мировоззрения и подготовки учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни (наличие предметов правовой, психологической направленности), создание условий для подготовки учащихся к выбору профиля их дальнейшего образования в старших классах и их социального самоопределения и самообразования в профессиональной школе путем проведения предпрофильной подготовки.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Одним из базовых требований к содержанию программы основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Основное общее образование

направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Одной из важнейших задач образовательной программы основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план направлен на обеспечение реализации бесплатного образования на уровне основного и среднего общего образования в объеме основных образовательных программ, предусматривающих изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план:

- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительных учебных предметов;
- курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных; предметов, в том числе на углубленном уровне;
- а также внеурочную деятельность.

Учебные планы ООО и СОО МБОУ СОШ №65 дают возможность создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Учебные планы ООО и СОО МБОУ СОШ №65, реализующей основную образовательную программу основного и среднего общего

образования, формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897) с учетом примерного учебного плана основного общего образования Примерной основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательных учреждений Российской Федерации (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), сохраняет его структуру, образовательные области, учебные предметы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к содержанию образования и формируется в соответствии с целям, задачами и особенностями образовательной деятельности МБОУ СОШ № 65, сформулированными в Уставе МБОУ СОШ № 65, в образовательной программе ООО и СОО в Программе развития школы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса, и в годовом плане работы школы.

Учебные планы сформированы в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

- письмом Министерства образования Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.11.2011г №19-299 « О методических рекомендациях»
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- письмом Министерства образования Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- приказом министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (для VI-XI (XII) классов, продолжающих обучение по ФК ГОС-2004);

Учебные планы ООО определяют общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступают в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебные планы:

- определяют общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

В структуру учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ № 65 (ФГОС 5-9 классы) входят Обязательная часть и Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Соотношение обязательной части учебного плана к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, соотносится, как 70% к 30%.

Учебный план МБОУ СОШ № 65:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Целью данного учебного плана является

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта нового поколения;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план 5-9 разработан на основе преемственности с планом 2022/2023 учебного года начального общего образования.

Учебные планы среднего общего образования обеспечивают освоение образовательной программы учащимися 10-11-х классов в режиме 6-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет: 34 недели.

Учебный план для 10-11-х классов среднего общего образования реализуется в рамках информационно-технологического и социально-гуманитарного профиля и рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и недельную учебную нагрузку по предметам. Выбор данных профилей основан на запросах потребителей образовательных услуг; анкетировании учащихся 9-ых классов и их родителей.

Образование на данном уровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков, навыков самоорганизации и самовоспитания старшеклассников, психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению, развития теоретического мышления и общекультурного уровня выпускников.

Выбор профильных и элективных учебных предметов обусловлен необходимостью создания оптимальных условий для реализации программ углубленного изучения предметов и социальным заказом, определяющим индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, что предусматривается Программой развития МБОУ г. Иркутска СОШ №65 «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

3. Кадровый состав образовательной организации

№	Показатель	количество
1	Количество педагогов, работающих в ОО	41 чел
2	Укомплектованность штата (%)	98%
3	Наличие вакансий (указать должности) - заместитель директора по ИКТ -заместитель директора по ВР	1 человек 1 человек
4	Уровень образования педагогических работников: - высшее образование - среднее специальное образование - студенты ИГУ ПИ - кандидаты наук	36 чел (88%) 3 чел (7,3%) 3 чел (7,3%) 4 человек (9,7%)
5	Молодые специалисты	5 чел (12,1%)
6	Квалификационная категория: - высшая КК - первая КК	16 чел (39%) 4 чел (10%)
7	Количество педагогов, участвующих: - в реализации ООП НОО - в реализации ООП ООО - в реализации ООП СОО	13 чел 31 чел 16 чел
8	Количество: -советник директора - социальный педагог -педагог-психолог -педагог-логопед-дефектолог - библиотекарь	1 чел 1 чел 1 чел 1 чел 1 чел
9	Прохождение курсов повышения квалификации за последнее полугодие: -в том числе по проекту «Школа Министерства просвещения»	32 чел 29 чел
10	Прохождение курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО и ООО	18 чел
11	Состав педагогического коллектива по должностям: - учитель - административный персонал	41 чел 5 чел
12	Наличие наград: - звание «Почетный работник общего образования» - грамоты и благодарности Министерства Образования Иркутской области	3 чел 3 чел

Сведения о квалификации педагогических работников

Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию

Учебный год	Единица измерения	Высшая категория	Первая категория	Всего прошли процедуру аттестации педагогических работников
2022	человек %	9/30	8/27	17/56
2023	человек %	18/43	4/10	22/52
2024	человек %	16/39	4/10	20/49

Снижение показателя аттестации педагогических кадров в 2024 календарном году произошло по причине увольнения 1 педагога и окончания аттестационного периода у 1 педагога. За период самообследования свою категорию подтвердили 4 учителя и 4 учителя повысили (из которых 1 молодой педагог). Плановая аттестация в текущем учебном году будет направлена на: подтверждение ВКК - 3 педагогам - стажистам; 2 педагога в связи с просроченным периодом; 3 педагога, которые впервые будут проходить квалификационные испытания на 1КК. Таким образом, к концу 2024/2025 учебного года, количественный показатель квалификации педагогических работников увеличится на 8 человек.

Сведения об образовании управленческих и педагогических работников.

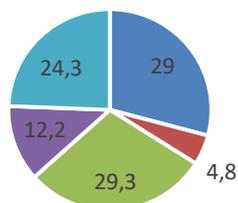
Показатели	Единицы измерения	2022год	2023год	2024 год
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	25/83	35/83,3	36/88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %		33/79	34/83
Численность/удельный вес	человек %			

численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		2/2	4/9	3/7,3
--	--	-----	-----	-------

Сведения о стаже управленческих и педагогических работников.

Показатели	Единицы измерения	2022 год	2023 год	2024 год
до 5 лет	человек %	6/10	12/29	12/29
от 5- 10 лет	человек %	2/4	2/4	2/4,8
от 10 до 20 лет	человек %	8/19	8/19	12/29,3
более 20 лет	человек %	2/4	2/4	5/12,2
более 30 лет	человек %	13/28	11/26	10/24,3

Стаж работы педкадров



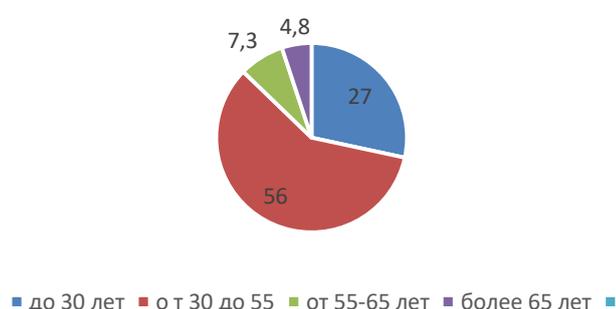
Педагогический коллектив располагает опытными кадрами. Отмечается большая доля стажистов. Также видно, что коллектив обновляется молодыми специалистами, привлекаются студенты Иркутского государственного университета педагогического института.

Административный состав недоукомплектован. Имеются вакансии заместителя директора по ИКТ и ВР. Доля стажистов (более 10 лет) в составе управления ОО составляет 57%.

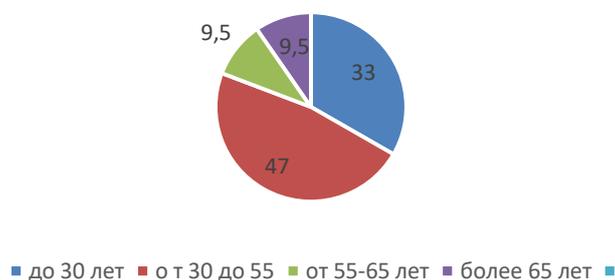
Сведения о возрасте управленческих и педагогических работников

Показатели	Единицы измерения	2022 год	2023 год	2024год
до 30 лет	человек %	8/27	14/33	11/27
от 30 до 55 лет	человек %	12/40	20/47	23/56
от 55 до 65 лет	человек %	10/33	4/9,5	3/7,3
более 65 лет	человек %	3/7	4/9,5	2/4,8

Возраст педкадров в 2024г



Возраст педкадров в 2023 г



Движение педработников в коллективе присутствует ежегодно (~7,3%). Однако основная доля работоспособного коллектива составляет 56%, активно трудятся педагоги категории за 55 лет, привлекаются молодые специалисты и студенты. За каждым молодым специалистом закреплен педагог-наставник.

Уже не один год работают учителя совместители, их доля составляет 14,6 %.

Также для реализации образовательных задач школа развивает сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования:

- «Дворец творчества» (детского хора «Движение Первых»);
- ДДТ№1 (школьный театр, кружок «Юный экскурсовод», кружок ДПТ)
- ИГУ, биологический факультет (Байкаловедение);
- БГУ («Школьного университет» в10-11 классах).

Педагоги школы также осуществляют деятельность за школьным пространством: Аксенов В.Н. – член ГМС учителей информатики города; Тазентинова Г.В. – член ГМС учителей географии города, заместитель председателя региональной предметной комиссии ГИА по географии; Ахунова Н.В.- председатель ППС «Школьная библиотека – точка притяжения», Васильева Л.М. – член региональной комиссии аттестации педагогов.

Повышение квалификации:

Развитие кадрового потенциала играет ключевую роль в обеспечении высокого уровня образования в ОО. Постоянное повышение квалификации учителей и подтверждение их категории способствуют достижению лучших результатов в обучении и воспитании учащихся. Повышение квалификации ориентируется на запросы педагогического коллектива, диагностику профессиональной удовлетворенности. В связи с участием школы в проекте «Школа Министерства просвещения» коллектив в количестве 29 человек (71%) был обучен по ДПП ПК «Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования» в количестве 48 часов, ГАО ДПО ИРО. Для реализации ФОП по курсам «Труд» и «ОБЗР» проучены педагоги ОБЗР, учитель труда («Обучение учебному предмет «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО»). Также прошел переподготовку учитель географии по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии».

Актуальными у наших педагогов остаются методические вопросы:

- методика преподавания иностранных языков и инновационные подходы в условиях введения обновленных ФГОС;
- методика преподавания в начальной школе и инновационные подходы в условиях введения обновленных ФГОС;
- межрегиональный образовательный интенсив " Этнокультурный код России";
- современные требования к итоговой аттестации обучающихся по географии в обновлённом содержании ФГОС;
- реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы;
- методический портфель современного учителя

- преемственность начального и основного общего образования, формирование математической грамотности обучающегося в условиях реализации обновленных ФГОС.

За период обследования обучение прошли по актуальным темам узкие специалисты:

учитель логопед- «Логопедические приемы по активизации слухового внимания у без речевых детей дошкольного возраста с ОВЗ», 2,67ч ГАУ ДПО ИРО; «Профессиональные сообщества педагогов – территория возможностей. Информационные ресурсы в помощь педагогу.»;

учитель –психолог-«Межведомственный круглый стол «Профилактика и противодействие по деструктивному и общественно-опасному поведению подростков и обучающейся молодежи», 2,67ч ГАУ ДПО ИРО; «Фестивальная площадка «Моя профессия –мой выбор, регионального фестиваля педагогического творчества педагогов дополнительного образования «Ангарская волна- 2024г». «Профориентационные квизы», 3,44 ГАУ ДПО ИРО; выступила на региональной НПК по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области, ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»;

заведующий библиотекой- «Калейдоскоп мастер-классов "Внеурочная деятельность в школьной библиотеке в рамках введения обновленных ФГОС»;

советник директора-«Организация мероприятий по этнокультурному воспитанию в рамках межрегионального образовательного интенсива «Этнокультурный код России» 1 и 2 часть.

Администрация школы в течение диагностического года прошла обучение на базе ДПУ ИРО по тематике:

- «Управляющий совет- как эффективная модель государственно-общественного управления», 7,34ч;

- «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в общеобразовательных организациях»36ч;

- «Достижение показателей проекта «Школа Министерства просвещения России «по ключевому условию «Образовательная среда».

Таким образом в 2024 год курсовой деятельностью были охвачены 80,5% учителей основного состава педагогического коллектива.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Анализ результатов обучения за 2023 – 2024 год.

Контингент	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	НОО	ООО	СОО												
По уровням обучения и общее количество учащихся на конец учебного года:	284	317	100	247	318	87	211	331	70	202	319	61	205	292	63
Итого	701			652			612			582			560		

Одним из основных показателей образовательной деятельности школы является сохранение контингента школы. В последние годы наметилась тенденция увеличения количества учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях города, в СОШ №65 после значительного роста за отчётный период наблюдается снижение численного контингента обучающихся.

В 2024-2024 учебном году образовательный процесс осуществлялся в 2 смены. Соотношение количества детей 1 и 2 смены составило – 60% -1 смена, 40% -2 смена.

В 2023-2024 учебном году сформировано 23 класса-комплекта, т.к. осуществлялся набор в два первых класса.

В школе организовано обучение на дому для 1 обучающегося на уровне ООО. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по АООП. Содержание образовательного процесса учащихся определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством образования и науки РФ, базисным учебным планом для детей с ограниченными возможностями, годовым календарным графиком и расписанием занятий, а также индивидуальным учебным планом. Индивидуальный учебный план был разработан на основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации ребенка с обязательным учетом мнения родителей. Индивидуальный учебный план является приложением к договору, заключенному между администрацией школы и родителями.

При разработке индивидуального учебного плана учитывались возможности здоровья ребенка (организация индивидуального щадящего

режима, гибкость объема заданий, дополнительное время отдыха между занятиями, время занятия – урока); форма и продолжительность самоподготовки). Ученицы по желанию и возможностям могут посещать внеклассные мероприятия и общешкольные праздники. За время обучения педагогический коллектив имеет положительные отзывы со стороны родителей по организации процесса обучения.

По остальным параметрам статистики, показателям деятельности следующая картина

Параметры статистики	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Успеваемость по школе	100%	99,8%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень НОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень ООО	100%	99,8%	100%	100%	100%	100%	100%
Уровень СОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	42,5%	45,2%	47,4%	41,1%	49,1%	50,9%	54,8%
Уровень НОО	54,5%	52%	51%	53,1%	51,0%	53,8%	61,3%
Уровень ООО	33,5%	32%	40,6%	39,4%	38,0%	41,3%	40,1%
Уровень СОО	55,2%	45%	50%	59%	58,4%	57,8%	49,2%
Отсев в течение года	0	0	0	0	0	0	0
Не получили аттестат	0	0	0	0	2	0	1
Об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0	1
О среднем общем образовании	0	0	0	0	2	0	0
Оставлено на второй год	0	0	0	1	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца			0	11	3	7	6
В основной школе	0	0	0	0	0	2	4
В средней школе	1	0	0	11	3	5	2
Золотая медаль (1 степень)	-	-	-	-	-	-	2
Серебряная медаль (2 степень)	-	-	-	-	-	-	6
Классы с углубленным изучением отдельных предметов	7 /175	8/213	9/238	8/196	8/200	8/194	7/166
Профильные классы	2/58	2/52	3/69	4/87	4/70	3/62	3/64
Общеобразовательные классы	17/449	17/449	16/419	13/369	13/342	12/329	13/331

На основании статистики можно сделать следующие выводы:

1. Одним из основных показателей образовательной деятельности

школы является сохранение контингента школы. В последний год наметилась тенденция уменьшения количества учащихся в школе: количество снизилось за счёт уменьшения контингента НОО, ООО, СОО обучающихся.

Контингент НОО предыдущие годы имел тенденцию к понижению: в 2019 году на конец года в НОО – 303 чел, в 2021 – 2022 учебном году понизилось до 211, в 2022 – 2023 учебном году – до 202 человек, в 2023 – 2024 учебном году произошло небольшое увеличение контингента на уровне НОО (+3 человека), на уровне СОО (+2 человека), но снизилось на уровне ООО (-27 человек). Это произошло из-за снижения качества жилого фонда и уровня плотности заселения на закреплённой за школой территории, выбытия детей за пределы города Иркутска, отмечается отток детей по причине выбытия за пределы города Иркутска. Наблюдается положительная динамика прибытия детей из других ОО в классы с углубленным изучением отдельных предметов.

За отчетный период нет учеников с академической задолженностью (оставленных на второй год), нет отсева. Значительно снизилось количество выбывших в другие школы города: за 2016-2017 уч.г. -20 учеников, за 2017-2018уч.г. – 19 чел., за 2018-2019 уч.год - 23, в 2019-2020 уч.г. -27, 2022-2023 -26, 2023=2024 – 34. Где 18 чел. Переехали в другие города и за рубеж. Чаще выбытие осуществляется в связи с переездом родителей в другой район город, страну ближнего зарубежья.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов в МБОУ г. Иркутска СОШ №65

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют программы основного общего образования, обеспечивающие углубленную подготовку обучающихся

Класс открывается в целях:

- обеспечение общего образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- удовлетворения познавательных потребностей и интересов учащихся в углубленном изучении отдельных предметов и развитие творческих способностей;
- обеспечения воспитывающего и развивающего характера обучения;
- обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися учебно-познавательных компетентностей, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности;

Классы формируются в конце учебного года (апрель-май) приказом на основании решения педагогического совета образовательной организации при условии:

- наличие квалифицированных специалистов;
- соответствующего материально-технического обеспечения образовательного

процесса;

- наличие программно-методического обеспечения, в том числе спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий;
- наличие заявлений родителей на зачисление.

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 было открыто 7 классов с углубленным изучением отдельных предметов, с общим количеством 166 человек, что составляет 51,4% от общего числа обучающихся на уровне ОО:

Клас с	УИОП	Углубленные предметы
5А	Лингво-математический	математика, английский язык
6А	Лингво-математический	математика, английский язык
7А	Лингво-математический	математика, английский язык
7Б	Филологический	русский язык, литература
8А	Лингво-математический	математика, английский язык
8Б	Информационно-математический	математика, информатика
9А	Лингвистический	английский язык, русский язык

Углубленное изучение отдельных предметов предусматривает формирование у учащихся школы устойчивого интереса к циклу смежных дисциплин, а также отдельных направлений (гуманитарных или естественнонаучных), выявление и развитие их способностей, ориентацию на выбор профессии.

Программы углубленного изучения учебного предмета гарантируют учащимся освоение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по конкретному предмету. Преподавание других учебных предметов ведется по программам общеобразовательной школы. Сокращение количества часов на их изучение, обозначенных в Федеральном базисном учебном плане, не допускается.

При углубленном изучении предметов определенной направленности в учебном плане лица могут предусматриваться образовательные модули, курсы, факультативные занятия (в соответствии с учебным предметом углубленного изучения) за счет часов плана, формируемых участниками образовательных отношений. Нагрузка учащихся в классе не должна превышать максимального объема учебной нагрузки, определенного ФГОС основного общего образования. При составлении расписания и организации учебной деятельности учащихся, в том числе домашнего задания, учитываются санитарно-гигиенические требования.

Профильное обучение в МБОУ г. Иркутска СОШ №65

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. По итогам изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) были определены востребованные профили обучения.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ г. Иркутска СОШ №65 реализуются учебные планы трех профилей: информационно-экономический, информационно-технологический, социально-гуманитарный. Общая численность обучающихся профильных классов – 64 человека, что составляет 100 % от общего числа обучающихся на уровне СОО.

Клас с	УИОП	Углубленные предметы
10 А	Информационно-технологический	математика, информатика
10 Б	Социально-гуманитарный	русский язык, история
11 А	Информационно-экономический	математика, информатика

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Количество изучаемых элективных учебных предметов определено образовательной организацией в зависимости от выбора обучающихся.

Для формирования экономической и правовой грамотности обучающихся и с учетом их запросов в учебный план включены такие предметы, как Маркетинг, Экономика, Право.

Обучение по данным дисциплинам осуществляется преподавателями ВУЗа в соответствии с договором с БГУ (г. Иркутск) о совместной деятельности на базе Университета в форме погружения, для чего выделен 1 учебный день - суббота.

100% учащихся обеспечены школьными учебниками для изучения предметов на базовом и профильном уровнях. Учащиеся профильного класса имеют доступ к дополнительной литературе, как в школьной библиотеке, так и в библиотеке БГУ. Педагогами и учащимися активно используются в учебном процессе Интернет-ресурсы.

Школа имеет достаточную материально-техническую базу для реализации программы профильного обучения: 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

4.2 Результаты участия в Школьной НПК и ВсОШ

В течение года проходило обязательное мероприятие: защита проектов учащихся 8-11-х классов «Думай! Твори! Воплощай!».

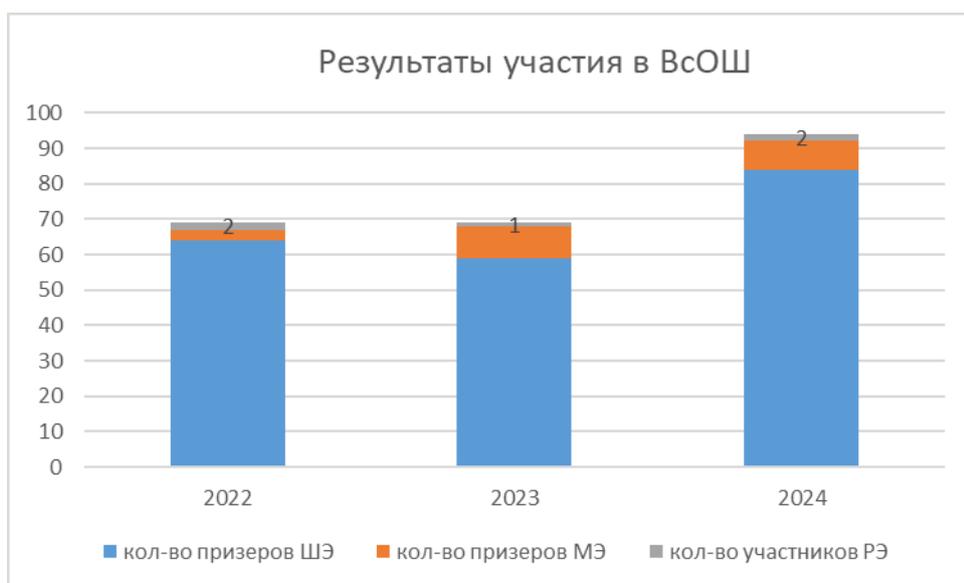
Количество участников школьной НПК	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
---------------------------------------	----------	----------	-------------	----------

1-2 классы	0	0	0	0
3-4 классы	0	0	0	0
5-6 классы	4	0	0	0
7-9 классы	66	127	182	179
10-11 классы	38	69	63	71
Итого	108	196	245	250

Результат участия в ВСОШ

год	Единица измерения , кол-во	Победители и призеры ШЭ	МЭ	Выход в РЭ
2024	чел	84	<p>8 призеров и победителей по 5 предметам</p> <p>Хегай В – английский язык, призер</p> <p>Ушаков Александр – английский язык, призер</p> <p>Стампольская Софья – ОБЖ-призер</p> <p>Любославская Ольга – география, победитель</p> <p>Маметова Абиба – география, призер</p> <p>Цветков Матвей – история, призер</p> <p>Мороз Надежда – физ-ра, призер</p> <p>Липовая Богдана, -</p>	<p>1 чел – история</p> <p>1 чел - география</p>

			физ-ра, призер	
2023	чел	59	<p>9 призеров и победителей по 9 предметам:</p> <p>Хегай В – английский язык, победитель</p> <p>Васильев Сергей – география, призер</p> <p>Стампольская Софья – ОБЖ, информатика, обществознание, призер</p> <p>Ильичев А, информатика, призер</p> <p>Бухольцева В – обществознание, победитель</p> <p>Солоненко А- история, призер</p> <p>Майков А – физическая культура, призер</p>	1 человек – Васильев С, география
2022 год	чел	64	<p>3 призера по 3 предметам</p> <p>Булгатов Тимур - география</p>	2 человека, английский язык и экология



Анализ участия обучающихся во ВсОШ показал увеличение количества числа участников главной олимпиады страны и стабильные позиции призеров по предметам география, английский язык, ОБЖ, обществознание.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов за 2023-2024 год

Параметры статистики	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество выпускников на конец года	106	92	116	115	88	101	76
из них в основной школе	76	73	67	49	54	66	50
в средней школе	30	19	49	66	34	35	26
Окончили школу с аттестатом особого образца	2	4	6	11	5	7	6
В основной школе	2	4	2	9	2	2	4 (1 из них экстернат)
В средней школе	0	0	4	2	3	5	2
Русский язык	68	61	68	74	63	68,4	63,3
Математика(базовая)	4,4	4,3	4,4	4,8	4,6	4	4,2
Математика(профильная)	44	56	55	72,2	47	57,3	53,9
Информатика	60	77	68	79	74	60,7	59,5
История	36	56	42	58,5	64	63,3	59,5
Обществознание	42	42	49	66,3	56	57,3	55,2
Литература	-	-	-	78	53	54	-

Английский язык		56	79	82	69	72,5	65
Физика	40	40	44	55	43	83	-
Биология	44	42,3	46	47,7	50	41,7	53
Химия	45	28	35	55	68	40	70
География	-	-	-	93	62	58	59
Кол-во выпускников, получивших медаль «За особые заслуги в учении» 1 степени							2
Кол-во выпускников, получивших медаль «За особые заслуги в учении» 2 степени							6

В 2024 года выпускники имели возможность пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету (Письмо Рособрнадзора №04-134 от 14.05.2024). Участники ГИА вправе в дополнительные дни по своему желанию один раз пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году (году сдачи экзамена). Такой возможностью воспользовались 8 выпускников.

предмет	Кол-во выпускников	Первоначальный результат	Результат после пересдачи	
информатика	4	67	85	повышение
		48	54	повышение
		54	67	повышение
		20	40	повышение
биология	1	53	65	повышение
история	1	28	34	повышение
русский язык	2	39	42	повышение
		66	66	без изменений

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1 Общая характеристика.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе создаются условия для оказания постоянной научно теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников.

В 2024 году методический совет школы перешел на предметную модель методических объединений (МО учителей начальных классов, МО предметов

русского языка и литературы, МО математики/информатики, МО Естественно-научного цикла, МО учителей английского языка, МО общественных наук, МО развивающего цикла, МО классных руководителей), что позволило коллективу сосредоточиться на вопросах реализации ФГОС и ФОП, повышение качества к итоговой аттестации выпускников, развитие системы наставничества.

Наиболее продуктивной работой можно считать деятельность МО учителей английского языка. Рационально и грамотно организованная работа позволила охватить следующие методические направления:

1. Наставничество: ведется всесторонне сопровождение молодых специалистов. Молодые учителя активно участвуют в Неделе молодых специалистов, показывают открытые уроки, посещают занятия стажистов, идет обсуждение и отработка учебных элементов занятий. Молодые учителя активно посещают семинары и мероприятия по обмену опытом учителей города, а также показывают положительные результаты в работе с одаренными детьми.

2. Работа с одаренными детьми: Учащиеся педагогов МО стали призерами и победителями в МЭ ВСОШ; муниципальной олимпиаде по англ/языку среди учащихся 6-7 классов, лингвострановедческом квизе, в XIII муниципальном фестивале - конкурсе песни на иностранном языке "Музыкальный глобус-2024", в Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку среди уч-ся 1-9 класса, в региональной олимпиаде по английскому языку Золотого фонда Сибири, ежегодно участвуют в региональной междисциплинарной олимпиаде в МИЭЛ ИГУ. Из 126 участников мероприятий -28 результативные.

3. Участие в инновационной деятельности: Смирнова Е.А., ведет курс внеурочной деятельности по развитию ФГ на уроках английского языка в начальных классах по технологии СТЭМ.

Инновационная деятельность является неотъемлемой частью деятельности коллектива школы. Уже не первый год реализуется муниципальный проект «Муниципально-ресурсная площадка «От чтения – к исследованию литературы». Участие в проекте не только успешно развивает интеллект учащихся, но оказывает большой воспитательный эффект, раскрывает творческие одаренности учащихся старших классов.

Формирование навыков функциональной грамотности происходит на всех уровнях образования. Новой интересной формой являются СТЭМ –классы на уровне НОО. Занятия по СТЭМ технологии ведутся с 1 по 4 класс. В 1-2 классах – это групповая проектная деятельность с учащимися, в 3-4 классах курсы ведутся учителями – предметниками ООО по физике, химии, географии, биологии, англ/языку. Первые результаты проекта следующие: высокая мотивация учащихся (анкетирование– 100%); положительные и поддерживающие отзывы о продолжении данной образовательной деятельности родителей учащихся (анкетирование– 100%); учащиеся 4, 3 классов разработали просветительский проект «В мире естествознания».

В целях развития сотрудничества и поиска партнеров коллектив подготовил и провел совместно с Институтом развития образования г. Иркутск региональный практико-ориентированный семинар «Мастер-майнд «Учимся

учить для жизни: практики формирования функциональной грамотности младших школьников». В семинаре приняли участие педагоги сетевого сообщества учителей начальных классов Иркутской области, которые дали высокую оценку организации и практической значимости для педагогов. Первые результаты работы СТЭМ-классов были также обобщены и представлены на НПК с международным участием «Созвездие Байкала» (2 место). Развитие СТЕМ –классов нашло отражение в главном проекте школы «Школа Министерства просвещения».

В ходе проекта разработана и защищена программа развития школы на 2024-2025год. Цель: обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России». Школа осуществила самообследование и были выбраны точки роста следующих магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». В основе проекта лежит комплексная программа «Одаренные дети: «Взлет», цель которой создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся, поддержка талантливых детей. Программа реализует подпроекты: «СТЭМ –классы», «Клуб интеллектуальных игр», «Семья и школа: навстречу друг другу», «Школьная команда». Все проекты имеют конкретные цели и задачи, направленные на создание условий для развития кадрового потенциала, взаимодействие с родителями, развитие и поддержка талантливых ребят и в целом на повышения качества обучения в ОО. Программа находится на 1 этапе развития, разработана дорожная карта, идет обеспечение необходимыми ресурсами, формированием творческих групп для основного этапа реализации программы.

В школе работает система наставничества по модели:

Форма наставничества	Количество пар	комментарии
Учитель - учитель	6	Более опытные учителя со стажем и высокой категорией являются наставниками для малоопытных учителей, молодых специалистов.
		4 учителя- 3 года стажа (1 учитель– аттестован на 1ВК 2 учителя – подготовка к процедуре аттестации) 1 -

Эффективность показывают результаты участия молодых педагогов в жизни

школы. Они активно включены во все сферы деятельности:

-в конкурсное движение педагогов города (2 место в квесте «Вслед за Солнцем», участие в Неделе молодых специалистов, участие в конкурсе «Новая волна», призер в конкурсе «Живи Байкал»);

-работа с одаренными детьми (победители и призеры в олимпиаде по англ/языку среди учащихся 6-7 классов школ города, лингвострановедческом квизе, в XIII муниципальном фестивале - конкурсе песни на иностранном языке "Музыкальный глобус-2024", участие в социально-ориентированных олимпиадах, региональный конкурс «Живи Байкал»);

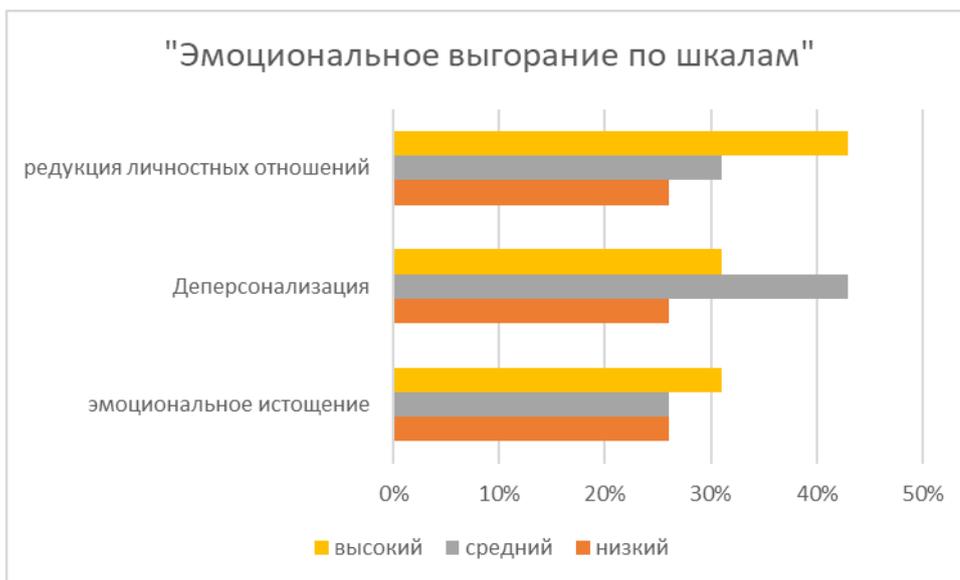
-расширение сферы профессиональной деятельности (дополнительно реализуют курсы по дополнительному образованию, факультативные курсы, ведут проектную деятельность с учащимися, работают с сайтом школы, оказывают помощь педагогам по ИКТ).

- прошли процедуру аттестации (1 человек на 1КК), обобщают свой опыт результаты деятельности, выстраивая свое профессиональное становление по ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) - 2 человека (подготовка к аттестации). К сожалению, есть и такие, которые не проявляют заинтересованность в выстраивании карьеры учителя.

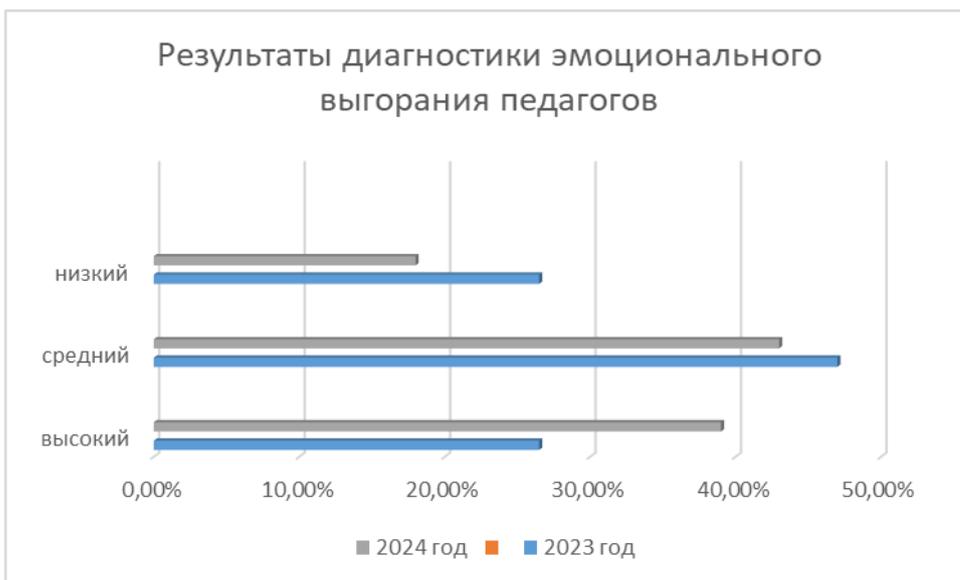
Наставничество в школе осуществляется не только с молодыми специалистами. Коллеги помогают оформить документы к аттестации, освоить ИКТ – компетенции, объединяются в пары для реализации проектов, участия в конкурсах.

Наставничество курируется методическим советом и директором школы. Видим в наставничестве не только помощь молодым специалистам, но и неформальное обучение педагогов внутри образовательной организации, передача традиций и опыта работы.

Ежегодно проводится диагностика эмоционального выгорания среди педагогов школы (по методике Н.Е. Водопьяновой на основе модели К. Маслач и С. Джексон). В 2024 году определены: эмоциональное истощение; деперсонализация; редукция личных достижений.



Результаты следующие:



- администрации принять к сведению результаты психодиагностического обследования педагогов.
- индивидуальная и групповая работа с педагогами по профилактике профессионального выгорания;
- соблюдение педагогами рекомендаций по профилактике профессионального выгорания.

5.2 Отчет об участии образовательной организации в профессионально

ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства является участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических семинарах, конференциях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в том числе и электронных изданиях

Результаты участия педагогов в 2024 год

№	ФИО	мероприятие	уровень	результат
1	Толстикова Ю.Е., учитель истории	Квест "Навстречу Солнцу!"	муниципальный	3 место
2	Лопатко Я.А., учитель начальных классов	Квест "Навстречу Солнцу!"	муниципальный	3 место
3.	Иванова В.А., учитель английского языка	Квест "Навстречу Солнцу!"	муниципальный	3 место
4	Васильева Л.М., учитель начальных классов	Участие в конкурсе «Лучший краеведческий проект»	региональный	участие
5	Науменкова Ольга Васильевна, учитель математики	VII Всероссийский конкурс методических разработок, программ, проектов, инноваций "Звездный проект"	всероссийский	победитель
6	Кузнецова К.С, учитель труда	творческий конкурс для педагогов "Фантазия и творчество"	международный	победитель
7	Кузнецова К.С, учитель труда	фестиваль оформления дворовых территорий "День рождения Деда Мороза"	муниципальный	участие
8	Кузнецова К.С, учитель труда	творческий конкурс для педагогов "Фантазия и творчество"	международный	победитель

9	Васильева Л.М., учитель начальных классов	Конкурс методических разработок "Мое лучшее внеурочное занятие в начальной школе"	региональный	сертификат
10	Лопатко Я.А., учитель начальных классов	«Живи Байкал»	региональный	победитель
11	Арская И.Л., учитель математики	1 отборочный этап международной олимпиады учителей-предметников "Профи - 2023 по математике	международный	сертификат участника
12	Васильева Л.М., учитель начальных классов	"Лучшая методическая разработка	муниципальный	сертификат участника
13	Абакирова Л.В, учитель начальных классов	"Лучшая методическая разработка	муниципальный	сертификат участника
14	Лопатко Я.А., учитель начальных классов	"Лучшая методическая разработка	муниципальный	сертификат участника
15	Климович Т.П., учитель биологии/ химии	XVI открытой научно-практической конференции с международным участием «Созвездия Байкала - 2024»	международный	Призер диплом
16	Тазентинова Г.В., заместитель директора по УВР	XVI открытой научно-практической конференции с международным участием «Созвездия Байкала - 2024»	международный	Призер диплом
17	Джумок А.Н., учитель русского языка	Участие в конкурсе «Новая волна»	муниципальный	
Итого - 9 результативных участия				

1	Науменкова Ольга Васильевна, учитель математики	"Работа с одаренными обучающимися на уроках математики и внеурочной деятельности как одно из условий реализации обновленных ФГОС	региональный	сертификат
2	Науменкова Ольга Васильевна	Семинар "Функциональная грамотность и навыки XXI века: как и чему учить?"	Региональный	сертификат
3	Кузнецова К.С, учитель труда	Форум региональных профессиональных педагогических сообществ Иркутской области "Развиваем образование вместе"	региональный	сертификат
4	Смирнова ЕА, учитель английского языка	Проведение мероприятий в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65, посвященных Международному Дню Культуры, в рамках Межрегионального фестиваля «День Культуры под Знаменем Мира»	региональный	благодарность
5	Абакирова Л.В, учитель начальных классов	"Роль Фенологического наблюдения в изучении природы родного края и на уроках "Окружающего мира"	региональный	сертификат
6 7 8 9	Пономарева М.А, учитель английского языка Иванова В.А., учитель английского языка Карпова В.О.,	Неделя молодого специалиста «Первые шаги в профессии»	муниципальный	Приказ по школе

	педагог-психолог Костевич Е.П., учитель музыки			
10	Смирнова Е.А., учитель английского языка	Исторический кроссворд	Всероссийски й	сертифика т
11	Тазентинова Г.В., учитель географии	Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по географии в обновлённом содержании ФГОС	муниципальн ый	сертифика т
12	Гросс Э.Р, учитель начальных классов	Представила мастер- класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ во внеурочной деятельности в 1-4 классах»	Региональный	сертифика т
13	Непомнющая М.В., учитель начальных классов	Представила мастер- класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ на уроках русского языка в 1-4 классах»	Региональный	сертифика т
14	Абакирова Л.В., учитель начальных классов	Представила мастер- класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ на уроках математики в 1- 4 классах»	региональный	сертифика т

15	Тазентинова Г.В., учитель географии	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Формирование ФГ на уроках географии»	региональный	сертификат
16	Васильева Л.М, учитель начальных классов .	Представила мастер-класс на Региональном семинаре «Мастер – Майнд «Учимся учить для жизни.....» «Работа с УМК внеурочной деятельности «Функциональная грамотность в 1-4 классах»	Региональный	сертификат
17	Васильева Л.М, учитель начальных классов	Региональный сетевой проект , выступила с докладом «Рандеву с книгой»	региональный	сертификат
18	Васильева Л.М, учитель начальных классов	Выступила на курсах повышения квалификации учителей области с докладом «Организация образовательного процесса по предметам «Русский язык и «Литература» в условиях реализации обновленного ФГОС НОО»	Региональный	сертификат
19	Васильева Л.М.	Областной семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе» по теме» «Опыт организации проектной и исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»	областной	Сертификат участника

20	Ахунова Н.В., заведующий библиотекой	Калейдоскоп мастер-классов "Внеурочная деятельность в школьной библиотеке в рамках введения обновленных ФГОС"		сертификат
21	Ахунова Н.В., заведующий библиотекой	приняла участие в межрегиональной научно-практической экспертной сессии «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ» с докладом «Формирование информационных образовательных ресурсов «От чтения - к исследованию литературы» через создание сетевого пространства школьных библиотек и ИБЦ г. Иркутска»	межрегиональный	сертификат
22	Карпова В.О., педагог - психолог	Участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа	участие	сертификат

		жизни обучающихся		
23	Карпова В.О., педагог - психолог	а организацию и подготовку обучающихся к III региональной дистанционной олимпиаде по медиации «Я с тобой» для учащихся 7-11-х классов образовательных организаций Иркутской области.	региональный	Благодарственное письмо
24	Карпова В.О., педагог - психолог	НПК посвященной 90-летию Пакта Рериха «Единство космоса и человека	Международный	Диплом
Итого распространение опыта работы: 24 педагога				

Отчет о проведенных мероприятиях на базе ОО

Форма	Мероприятия
Региональный практико-ориентированный семинар для учителей НОО	«Мастер-майнд «Учись учиться»
Репетиционный экзамен для родителей выпускников города	Апробация ЕГЭ
Семинар для учителей географии	«Современные требования к итоговой аттестации обучающихся по географии в обновлённом содержании ФГОС в 2024 году»

6. Воспитательная система образовательного учреждения

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Воспитательная работа в школе была и остаётся одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы в 2023- 2024 учебном году были:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, экологическое воспитание
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Сегодня мы можем говорить о стойкой, сложившейся системе воспитательного воздействия на ребёнка в школе, организационная структура управления которой предусматривает участие индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность. Ядром воспитательной системы является весь состав детского и педагогического коллективов.

Основополагающими принципами воспитательной деятельности, считаем: принцип единства - решение любой проблемы сообща: педагоги, учащиеся их родители; а также принцип доверия - направление, контроль, поощрение сотрудников и воспитанников без принуждения.

Такой подход даёт возможность создания в коллективе благоприятных условий для самореализации всех участников воспитательного пространства: позволяет педагогам быть в центре всех процессов проходящих в школе, использовать авторские программы воспитательного воздействия на учащихся, а учащимся – проявить инициативу и самостоятельность, развить навыки самоуправления.

В воспитательном процессе используется потенциал внешкольных учреждений, общественных организаций, что позволяет коллективу интегрировать силы, способные повышать педагогическую значимость социальной среды, образуя воспитательное пространство.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, испытывающего потребность в творчестве и в самореализации, стремящегося к самоанализу и рефлексии, способному к свободному и ответственному социальному действию, умеющего принимать решения и отвечать за свои поступки.

Задачи:

1. Социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;

2. Воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности;

3. Формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;

4. Развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;

5. Формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе;

6. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье; учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей

В течение года проводились следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

1. Выявление школьников и семей «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения.
2. Составление социального паспорта семьи и характеристик на детей «группы риска».
3. Составление социального паспорта школы
4. Посещение семей с детьми «группы риска».
5. Организация встреч с работниками ОП 5, инспекторами по делам несовершеннолетних.
6. Ведение разъяснительной работы против курения, алкоголя, наркотиков
7. Вовлечение учащихся группы риска во внеклассные и внешкольные мероприятия, кружки, спортивные секции.
8. Ведение постоянного контроля текущей успеваемости и посещаемости занятий.

9. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися.

10. Проведение советов профилактики

С целью профилактики асоциального поведения учащихся классные руководители совместно с социальным педагогом и администрацией школы организовывали эффективную внеклассную воспитательную работу, повышали групповую сплоченность в классных коллективах, вовлекали учащихся в создание общих школьных проектов и программ, направленных на укрепление психического здоровья, здоровой среды в школе, участвовали в разработке эффективной модели взаимодействия школы и семьи, добивались 100% внеурочной занятости детей.

С целью профилактики суицидальных настроений классные руководители, совместно с социальным педагогом и родителями уделяли особое внимание изменениям в поведении несовершеннолетних; методом тестирования, наблюдения проводили регулярное обследование детей на уровень социальной напряженности; рекомендовали родителям осуществлять мониторинг страниц несовершеннолетних в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», с целью выявления признаков суицидального поведения (размещения рисунков с изображением китов, порезов рук и т.п.).

С сентября 2022 года в МБОУ г. Иркутска СОШ №65 введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник директора по воспитанию и работе с детскими объединениями сегодня является тем самым звеном, которое способно установить надежную связь между школьниками и педагогами.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее.

Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ), «Движение Первых», и юнармейские программы.

Введённые в школах специалисты делятся своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и

молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

6.2. Охват учащихся дополнительным образованием

В воспитательном процессе используется потенциал внешкольных учреждений, общественных организаций, что позволяет коллективу интегрировать силы, способные повышать педагогическую значимость социальной среды, образуя воспитательное пространство.

Внимание в школе уделяется развитию дополнительного образования и занятости детей в кружках. Обеспечение в школе доступности услуг дополнительного образования детей осуществляется за счет организации бесплатных кружков, которые посещали 168 учащихся: из них из начальной школы - 89 учащихся, из средней школы – 65 учащихся, из старшей школы – 14 учащихся.

Сравнительный анализ показал, что численность детей, занятых во внеурочной деятельности в кружках и спортивных секциях, увеличилась до 80%, что говорит о продуктивном сотрудничестве с учреждениями культуры г. Иркутска.

Из 112 учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, 73 учащихся посещали бесплатные кружки. Занятия дополнительного образования ведутся штатными работниками, в специально оборудованных помещениях. По-прежнему одной из приоритетных задач остается развитие спортивного направления дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году на базе школы работало 4 кружка:

- 1) Театральный (Самодинская Г.Ф.),
- 2) Естественно- научный (Стом А.Д.)
- 3) Социально-гуманитарный (Лопатко Я.А.)
- 4) Декоративно-прикладной (Кузнецова К.С.)

Помимо этого, школа осуществляла сотрудничество в рамках договора:

- 1) клуб спортивных единоборств «Хапкидо» и
- 2) спортивный клуб борьбы «Панда».

Ребята, посещавшие театральную студию, принимали участие во всех концертах школы.

Также учащиеся школы посещали кружки, секции в заведениях дополнительного образования г. Иркутска. (ГОБУДО Иркутская областная детская школа искусств, ДЮСШ № 6, ДЮСШ №7, ДДиЮТ, ДДТ №1, дворец спорта «Юность») и имеют множество наград разного уровня, от городского до международного:

Липовая Богдана, 10а – многократный призер и победитель соревнований по художественной гимнастике,

Астафьева Анна 7а – многократный победитель и призер по лёгкой атлетике

Винклер Дмитрий, 8а – победитель Чемпионата Сибирского федерального округа по "универсальному бою", турнира по рукопашному бою, посвященному Дню защитников отечества

Шарнина Варвара, 8а – призёр регионального турнира по художественной гимнастике

6.3. Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах за 2023- 2024 учебный год

Участие, подготовка или проведение общешкольных мероприятий Школьные мероприятия проводились в соответствии с направлениями воспитательной деятельности школы:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. (Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания, фестиваль «Народы мира», мероприятия в рамках месячника правового воспитания, мероприятия, посвященные 79 годовщине победы, встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, классные часы)
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (Торжественная линейка в День знаний, акции добра и милосердия, классные часы)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (профориентационные встречи для старшеклассников, «Что? Где? Когда?», «За честь школы», школьная ярмарка, генеральные уборки классных кабинетов, уборка территории школы)
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, экологическое воспитание (встречи с представителями МЧС о защите леса от пожаров, акция «Сдай батарейку – спаси мир», лекции для девочек, соревнования по баскетболу между командами учителей, родителей и детей)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Выставки рисунков, конкурс чтецов, концерты ко Дню учителя, 8 Марта, Дню матери, классные часы)

В системе работы классного руководителя большое значение имеет разъяснение детям этических норм, связанных с правилами культурного поведения. Важно учить их выполнению правил поведения в различных ситуациях, с которыми чаще всего они встречаются в школе, на улице, в общественных местах. Также очень важно акцентировать внимание на правила поведения во время мероприятий, внешний вид выступающих и зрителей, поддержку во время выступления и проч.

В 2023 – 2024 учебном году в школе проходили следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка 1 сентября
2. Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» (1-4 классы)
3. Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка»
4. Алло, мы ищем таланты (5-9 классы)
5. День самоуправления
6. День Отца (1- 4 классы)
7. Праздничный концерт к Дню учителя
8. Фестиваль «Народы мира»
9. Выборы президента школьного парламента
10. Праздничный концерт к Дню матери
11. Украшение школы к новому году
12. Новогодний маскарад
13. Осенняя и зимняя серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»
14. Конкурс чтецов «Русское слово – 2022»
15. Конкурс строя и песни (3-6 классы)
16. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни (1-2 классы)
17. Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» (9-11 классы)
18. Исторический диспут «Судьба героя в истории России» (10 классы)
19. Праздничный концерт к Дню 8 Марта
20. Мастер-классы «Обучай и обучайся»
21. Соревнования по настольным играм
22. Шахматный турнир
23. Дистанционные акции к 77-летию Победы: «Поклонимся великим тем годам», «Бессмертный полк онлайн».
24. За честь школы
25. Последний звонок
26. Акции: «Письмо моей маме», «Весенняя почта», «Дарю тепло», неделя доброты, всемирный день ребенка, книжный рейд, пополнение библиотечного фонда, день памяти жертв ДТП

Стоит отметить качественную подготовку и высокий уровень выступлений на школьных мероприятиях со стороны большинства классов. Активное участие в школьных мероприятиях принимали:

3б (Васильева Л.М.), 3а (Непомнющая М.В.), 5б (Петров А.А.), 7а (Тазентинова Г.В.), 7а (Науменкова О.В.), 8б (Петрова М.В.) 9б (Смирнова Е.А.), 10б (Агафонова Д.Д.)

Классы, которые показали низкую активность:

11 А (Арская И.Л.), 7в (Скуратова Н.В.)

В системе работы классного руководителя большое значение имеет разъяснение детям этических норм, связанных с правилами культурного поведения. Важно учить их выполнению правил поведения в различных

ситуациях, с которыми чаще всего они встречаются в школе, на улице, в общественных местах. Также очень важно акцентировать внимание на правилах поведения во время мероприятий, внешнем виде выступающих и зрителей, поддержку во время выступления и прочее.

Участие в работе самоуправления школы

Для успешной деятельности необходимо быть единой командой, где каждый нацелен на общий успех, способен работать на общий результат. Согласно плану воспитательной работы школы, основная цель классного и школьного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Основные задачи:

1. Создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности.
2. Стимуляция социального творчества, инициативы, формирования активной гражданской позиции детей.
3. Воспитание у школьников демократической культуры, формирование умения действовать в интересах совершенствования не только своей личности, но и общества (класса, школы).
4. Воспитание достойных творческих лидеров.

В течение учебного года в работе самоуправления активно принимали участие: 8б, 9а, 9б, 10а, 11а, 11б классы. Ребята проводили такие мероприятия как: акции, посвященные Дню народного единства и Дню логопеда, новогодний маскарад, мастер-классы по ораторскому и актерскому мастерству, детективный квест, киновечер, проводили акцию-голосование среди учащихся 7-11 классов «Лучший учитель». Самым активным членом самоуправления школы была Любославская Ольга (10А)

Работу по организации ученического самоуправления необходимо начинать уже в начальной школе и продолжать в средней и старшей школе. Классным руководителям необходимо разъяснять детям основные принципы и преимущества самоуправления, оказывать посильную помощь, стимулировать детей на активное участие в работе самоуправления класса и школы.

В 2023-2024 учебном году по результатам рейтинга ГШП «Энергия активности» МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 вошла в число 10 лучших школ, что добавляет школе дополнительные баллы в рейтинг образовательных организаций Департамента образования. Участники школьного парламента организовывали следующие мероприятия:

- 1) Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» (1-4 классы)
- 2) Конкурс рисунков «Мои бабушка и дедушка»
- 3) День самоуправления
- 4) Выборы президента школьного парламента

- 5) Украшение школы к новому году
- 6) Новогодний маскарад
- 7) «ОГЭ на максималках»
- 8) Мастер-классы «Обучай и обучайся»
- 9) Соревнования по настольным играм
- 10) Игротека (при участии ГШП)

11) Акции: неделя доброты, всемирный день ребенка, книжный рейд, день памяти жертв ДТП, мультпоказы для учащихся начальной школы

По показателям рейтинга видно, что самоуправление в школе стало намного лучше, но находится на недостаточно высоком уровне. В течение года в работе самоуправления принимали участие небольшое количество ребят. В то время как основной состав учащихся школы занимает пассивную позицию.

Основной причиной низкой активности в работе самоуправления является неумение детей правильно и самостоятельно организовать работу. Работу по организации ученического самоуправления необходимо начинать уже в начальной школе и продолжать в средней и старшей школе. Классным руководителям необходимо разъяснять детям основные принципы и преимущества самоуправления, оказывать посильную помощь, стимулировать детей на активное участие в работе самоуправления класса и школы.

Важно объяснить детям, что навыки успешной социализации не менее важны для человека, чем академические знания. Данные умения и навыки можно приобретать и совершенствовать в общественно-полезной жизни школы и класса.

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, НПК, олимпиадах в 2024 года:

№	Уровень мероприятия	2022		2023		2024	
		Количество мероприятий	Количество участников/ количество победителей и призёров	Количество мероприятий	Количество участников/ количество победителей и призёров	Количество мероприятий	Количество участников/ количество победителей и призёров
	Муниципальный очный	8	12/12	23	17/18	12	54/33
	Муниципальный заочный	13	22/14	12	23/24	2	6/5

Региональный очный	14	69/6	25	12/5	14	121/19
Региональный заочный	7	27/24	13	35/27	6	23/2
Всероссийский заочный	18	176/42	20	148/53	4	2/10
Международный заочный	6	123/24	4	124/23	3	3/3
Итого	66	429/122	97	359/150	41	227/72

7. Организация профориентационной работы в образовательной организации в 2023-2024 учебном году.

Профориентационная работа в школе реализуется через учебную деятельность и внеурочную, внеаудиторную работу

Цель – подготовка обучающегося к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества

Задачи:

- формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута

Профориентационная работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в днях открытых дверей. Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на предприятия. Классными руководителями 1 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ».

Профильное обучение организовано посредством проведения профильных элективных курсов и профессиональных проб. Проводится тестирование с целью отслеживания правильности выбранного профиля. Дети участвуют в проектно-исследовательской деятельности. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется

устойчивый интерес и способности. В 1 полугодии проводится месячник по профориентации и ярмарка профессий (знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях). Также проходят психологические тренинги по профессиональному определению. В течение года учащиеся 8-11 классов встречаются с представителями ведущих профессиональных учебных заведений Иркутской области.

№	Мероприятие	Класс	Количество участников
Диагностическая работа			
1.	Была проведена Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова)	11 «А»	26
2.	Была проведена активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)	9 «А», 9 «Б»	48
Лекции, игры, беседы и т.п. в рамках профориентационной работы			
1.	Ролевая игра «Марсианин»	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 11 «А»	148
2.	Игра «Отгадай профессию»	9 «А», 9 «Б», 11 «А»	76
3.	Интерактивное занятие «Кем быть?»	8 «А», 8 «Б», 8 «В»	72
4.	Деловая игра «Собеседование»	11 «А»	26
5.	Просмотр видеороликов «Навигатум Калейдоскоп профессий»	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б»,	122
Посещение ВУЗов, СПО Встреча с представителями ВУЗов, СПО			
1.	Встреча с представителем Военной академии воздушно-космической обороны имени маршала Советского Союза Г. К. Жукова	10-е классы	5
2.	Встреча 4 «А» с юристом (мама одного из учеников)	4 «А»	28
3.	Встреча с представителями авиационного техникума, которая прошла в МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина	9 «А», 9 «Б»	50
4.	Профориентационная программа "Инженерные каникулы" в ИРНИТУ	10 «А»	26
5.	День открытых дверей в Иркутском базовом медицинском колледже	8 «Б»	23
6.	Встреча с представителями Управления Федеральной налоговой службы по Иркутской области.	10 «А», 10 «Б»	45
7.	Встреча со страшим помощником прокурора города Иркутска Мальцевой А.С. Ребята узнали о налоговых обязанностях граждан, об особенностях работы в прокуратуре, а также о требованиях к	11 «А»	26

	кандидатам, которые планируют связать свою жизнь с единой федеральной централизованной системой органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов		
8.	День открытых дверей в ИГУ	10 «А»	26
9.	Мастер-класс "Создание бренда", которое проходило ФГБОУ ВО "Байкальский государственный университет", реализуемое в рамках проекта "В гостях у ученого". Провела мастер-класс Шагина Екатерина Алексеевна, доцент кафедры менеджмента и сервиса	8 «Б»	23
10.	Посещение Филиала ФГБОУ высшего образования «Российский университет спорта»	9 «А», 8 «В», 9 «Б»	73
11.	Лекция «О правах и обязанностях граждан от 14 до 16 лет» от активистов БГУ	8 «А», 8 «Б», 8 «В»	72
12.	Мастер-класс от преподавателя БГУ Ганазы О.В. на тему «Анализ рынка труда»	10 «А», 10 «Б»	45
13.	Посещение Корпоративного музея ИНК	9 «А»	24
14.	Встреча с актрисой и мастер-класс по актерскому мастерству	9 «А»	24
15.	Посещение Иркутского авиационного завода	9 «А»	24
16.	Профессиональные пробы ВУЗы, техникумы, колледжи, которые посетили обучающиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования». • ГБПОУ ИО «Иркутский техникум архитектуры и строительства». • ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации. • ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Институт математики и информационных технологий. • ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет». 	8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А»	105
17.	Посещение Иркутского колледжа автомобильного транспорта и дорожного строительства	8 «Б»	23
18.	Встреча с представителем педагогического колледжа	9 «Б», 11 «А»	52
19.	Посещение «Классные встречи» на тему:	10 «А»	2

	«Возможности профессии журналист»		
20.	Экскурсия на тему: "Энергообеспечение Восточно-Сибирской железной дороги"	10 «Б»	2
Распространение информации о Днях открытых дверей, приемных кампаниях в ВУЗах, СПО, колледжах в школьной группе «ВКонтакте» и беседе классных руководителей			
1.	Приемная кампания в Военной академии материально--технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева	Подписчики группы	Подписчики группы
2.	Приемная кампания в Военном учебном центре при Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича	Подписчики группы	Подписчики группы
3.	Приемная кампания в ГУФСИН России по Иркутской области	Подписчики группы	Подписчики группы
4.	Приемная кампания в Академии гражданской защиты МЧС России	Подписчики группы	Подписчики группы
5.	Приемная кампания в Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого	Подписчики группы	Подписчики группы
6.	Онлайн-проект по программированию: знакомство детей с перспективными it-профессиями и компьютерная грамотность	Подписчики группы	Подписчики группы
7.	Приемная кампания в Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний	Подписчики группы	Подписчики группы
8.	Приемная кампания в Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»	Подписчики группы	Подписчики группы
9.	Приемная кампания в Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Санкт-Петербургское суворовское военное училище Министерства внутренних дел Российской Федерации»	Подписчики группы	Подписчики группы
10.	Приемная кампания в Челябинском государственном университете	Подписчики группы	Подписчики группы
11.	Приемная кампания в Институте морского и речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева, подведомственного Федеральному агентству морского и речного транспорта	Подписчики группы	Подписчики группы
12.	Приемная кампания в Петербургском государственном университете Императора Александра I	Подписчики группы	Подписчики группы
13.	День открытых дверей в ИРНТУ	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11	126

		«А» и кл. руководители	
14.	День открытых дверей в ПИ ИГУ	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	126
15.	День открытых дверей в Геологоразведочном техникуме	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	126
16.	День открытых дверей в Машиностроительном колледже	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	126
17.	День открытых дверей в Иркутском технологическом колледже для 8-9 классов	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» и кл. руководители	127
18.	День открытых дверей в Иркутском авиационном техникуме для 8-9 классов	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» и кл. руководители	127
19.	Приемная кампания в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов Красноярский филиал	Подписчики группы	Подписчики группы
20.	День абитуриента в Юридическом институте ИГУ	9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	126
21.	День открытых дверей в Биолого- почвенном факультете	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
22.	Инженерные каникулы ИРНИТУ для 8-11 классов	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
23.	Единый День открытых дверей ИРНИТУ	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
24.	День открытых дверей Геологоразведочного техникума ИРНИТУ	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
25.	День открытых дверей Машиностроительного колледжа ИРНИТУ.	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б»,	261

		10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	
26.	День открытых дверей Филиала ИРНТУ в г. Усолье-Сибирское.	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
27.	Неформальные каникулы в АРТ-Политехе	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
28.	День открытых дверей в «Байкальском государственном университете»	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
29.	День открытых дверей в ФГБОУ ВО ИрГУПС	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
30.	Конференция с представителями ИТ-вузов на тему «Современный старшеклассник и его путь в профессию: от выбора университета до успешной карьеры в сфере информационных технологий»	10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	74
31.	День открытых дверей в Иркутском энергетическом колледже	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» и кл. руководители	127
32.	День открытых дверей в географическом факультете ИГУ	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261
33.	Приемная кампания в Егорьевском авиационном техническом колледже имени В.П. Чкалова	Подписчики группы	Подписчики группы
34.	Раздаточный материал об обучении на Дальнем Востоке	9 «А», 9 «Б», 11 «А»	76
35.	Интерактивное мероприятие «МедКласс» от СибМГУ для школьников 8-11 классов	8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 10 «Б», 11 «А» и кл. руководители	261

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.

На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводится конкурс «Самый спортивный класс», встречи со специалистами ОГБУЗ "Иркутская детская городская поликлиника №3", встречи с психологами и социальными педагогами городского ЦПРК, акции «Мой выбор – здоровье!».

Заключен договор на медицинское обслуживание с ОГБУЗ "Иркутская детская городская поликлиника №3", составлен план совместных профилактических мероприятий. Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 1 и 2 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступали врачи, психологи.

Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют

сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в МБОУ г. Иркутска СОШ № 65 с 01 сентября 2022 г. проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

Месячник безопасности по отдельному плану:

- Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
- Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
- Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
- Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
- Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки, прививки против гриппа. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися школы требований законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в:

- Организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.
- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты МБОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в МБОУ.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися школы требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании.

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно-распорядительная

документация, которая представляет собой правовые акты МБОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в МБОУ.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала МБОУ, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В МБОУ назначаются ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработан паспорт безопасности МБОУ г. Иркутска СОШ №65
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ два раза в год проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБОУ на случай угрозы террористического акта. Систематически проводится обследование общеобразовательного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности тревожной кнопки, обнаружения посторонних предметов. Установлены по территории и внутри школы видеонаблюдение (32 камер). МБОУ охраняется организацией, имеющей соответствующие разрешительные документы – ООО «Уран».

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. А также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности. Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т.е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений и учебного процесса, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности обучающихся и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБОУ.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

МБОУ финансируется за счет средств муниципального бюджета, внебюджетных средств. Таким образом, финансирование идет на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, пополнение материально-технической базы.

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	86	69	23
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	41	41	23
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	86	69	23
имеющие доступ к Интернету	05	86	69	23
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	17		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	13		
Сканеры	13	4		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	10		
Ксероксы	15	1		

№п/п	Наименование	Количество шт
1	Проектор Screen Play	1
2	Блендер в кабинет Технологии	1

3	Дрель-шуруповерт в кабинет Технологии	1
4	Подметальная машина	1
5	Пылесос	1
6	Доска аудиторная	2
7	Доска для объявлений	1
8	Комплекты мебели в учебные классы	4
9	Жалюзи в учебные кабинеты	7
10	Мат гимнастический школьный (2 метра*1 метр*0,1 метра)	2
11	Машина электрофорная	1
12	Микроскоп в кабинет Биологии	1
13	Стул ученический не регулируемый по высоте (рост.гр.6)436*839*460 мм	47
14	Учебная литература	1683
15	Лотки для досок	5
16	Электропечь в кабинет Технологии	1
17	Посуда в кабинет Технологии	1
18	Спортивный инвентарь	25
19	Шкаф холодильный фармацевтический в Медкабинет	1
20	Твердотельный диск для компьютера в кабинет Информатики	8
21	Художественная литература	126
22	Мусорные контейнеры	2

11. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Основные цели и задачи библиотеки: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания читателей.

- Формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя.
- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитие его творческого потенциала.
- Создание комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг.

Поставленные цели и задачи реализуются при совместной плановой работе библиотеки, классных руководителей, председателей МО, активности учащихся и поддержке администрации.

Основные структурные подразделения библиотеки: абонемент для учащихся 1х-11х классов, совмещенный с читальным залом, книгохранилище.

Материально-техническая база: библиотека расположена на втором этаже, занимает изолированное помещение площадью 50 кв. метров, поделенное на две зоны: читальный зал и абонемент. Освещение и расположение стеллажей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для библиотек.

Библиотека укомплектована мебелью в количестве: столов (9), стульев (12), табуретов (15), рабочим столом библиотекаря, компьютерным столом и стеллажами (6 стеллажей приобретено в 2017 году, 15 стеллажей приобретено в 2018 году). Книгохранилище учебной литературы занимает отдельное помещение, оснащено старыми стеллажами. Из технических средств: проектор (2018год), экран (2018 год), компьютер персональный с выходом в Интернет (1), ксерокс – принтер, сканер.

Библиотечный персонал: организует работу библиотеки и читального зала Ахунова Наталья Владимировна, заведующая библиотекой, образование высшее ИГЛУ (1998г.). Общий стаж библиотечной работы 32 года, в данной школе 32 года

Ахунова Н.В. является председателем регионального ППС «Школьная библиотека – точка притяжения!» (основание – распоряжение Министерства Иркутской области № 55-901-мр от 18.07.2024)

На основании приказа ДО КСПиК «О деятельности ресурсных и методических площадок г. Иркутска №214-08-605/24 от 25 октября 2024г. работает МРП с МБОУ СОШ № 15 Взаимодействие школ по созданию информационных образовательных ресурсов «От чтения – к исследованию литературы».

Трудовые отношения регламентируются законодательством РФ о труде, коллективным договором школы, правилами внутреннего трудового распорядка.

Участие в конкурсах:

- Межрегиональный конкурс эффективных практик школьных и муниципальных ИБЦ, школьных библиотек «Школьный ИБЦ и библиотека – точка притяжения» - призёр, проект «Школьная летопись. Они прославили наш город».

Повышение квалификации:

- Школа Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования (48 часов) с 10.12.2024 по 26.12.2024.

- Практико – ориентированный семинар «I Межрегиональные чтения «История родной школы в истории моей страны»» (4 часа) 26.03.2024 г., ГАУ ДПО ИРО.
- Стажировочная сессия «Трансформация деятельности библиотеки: матрица возможностей для образования. Школьная библиотека – точка трансформации школы» (5 часов) 27.03.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар-практикум "Межведомственное взаимодействие школьных и муниципальных библиотек Иркутской области (6 часов) 11.04.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Экспертная лаборатория «Эффективные практики школьных библиотек и информационно-библиотечных центров» 08.04.-22.04.2024 (эксперт), ГАУ ДПО ИРО
- Межрегиональная практическая конференция "Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования» (8 часов) 24.04.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Заседание Профессионального педагогического объединения Иркутской области, 14.06.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Информационное обеспечение реализации образовательных программ: опыт библиотек и ИБЦ образовательных организаций Иркутской области» (3 часа) 27.08.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Создание и продвижение деятельности профессиональных педагогических сообществ Иркутской области в региональной информационной среде» (2 часа) 29.08.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Переговорная площадка «Перспективы и задачи развития профессиональных педагогических сообществ Иркутской области в 2024-2025 учебном году» 02.10.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Хакатон "Цифра - в библиотеку!" Дистанционные мастер-классы» 31.10.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Межрегиональная конференция «Краеведение как средство формирования гражданственности» (модератор секции «Школьные библиотеки и музеи: сохраняя историческую память») (10 часов) 13.11.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Форум региональных профессиональных педагогических сообществ Иркутской области "Развиваем образование вместе" (председатель ППС) (10 часов) 14.11.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Семинар «Создание библиографических изданий малых форм» (4 часа) 20.11.2024. ГАУ ДПО ИРО

- Стажировочная сессия «Внеурочная деятельность в школьной библиотеке» (выступление с докладом) (3 часа) 11.12.2024. ГАУ ДПО ИРО
- Повышение квалификации в ГАУ ДПО «ИРО» по профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональная компетентность педагога – библиотекаря» в объеме 72 часов, ноябрь 2022 г.

Основные функции библиотеки: образовательная, информационная, воспитательная, приоритет в работе отдан информационной функции.

Планирование работы библиотеки, выполнение плана:

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы. Годовой план работы является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. План составлен с учетом типовых норм времени на основные библиотечные процессы и имеет следующую структуру: библиотека, книга, читатель. На основе годового плана составляется календарный план работы по месяцам. В конце учебного года проводится анализ работы библиотеки, с учетом которого планируется работа библиотеки на следующий учебный год.

Согласно годовому плану проведены следующие мероприятия (выборочно):

- Проведение литературно – музыкальной гостиной Создание информационного ресурса с использованием метода проектов «От чтения – к исследованию литературы»: ««Летопись жизни» поющих поэтов России «Мы жили судьбами других...» (авторская песня), музыкально-литературная гостиная (в рамках работы МРП с МБОУ СОШ № 15 с привлечением школ № 40,69, гимназии № 3)
- Выступление на МО библиотекарей Правобережного округа с отчетом за 2023-24 уч.год;
- Посещение родительских собраний с информацией и памяткой по бережному отношению к учебникам;
- Работа «Библиотечного дозора» (проведение рейдов по сохранности учебников);
- Оформление выставок к юбилеям писателей;
- Постоянные выставки:
- «Выбор читателя: лучшие книги месяца»;
- «Библиотеке - с любовью»;
- В рамках мероприятий ко Дню Победы «Патриотический час в школьном музее»;

- Литературный час «Блокадный Ленинград» (ОДБ)
- Встречи с известными людьми города (ОЮБ)
- Подбор литературы для классных руководителей для проведения классных часов и бесед о формировании гражданского самосознания и нравственности;
- Оказание информационно - библиографической помощи в проведении предметных недель;
- Информационное обслуживание родителей.

8. Обеспеченность учебниками по школе

на 2023 -2024 уч. год составила – 100% с учетом выдачи на кабинеты.

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ)

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

В библиотеке имеются:

- Учебно-методическая литература, учебные пособия – 66 экз.
- Электронные документы – 29.

Фонд библиотеки отобран и организован по определенной системе, способствующей решению воспитательных, образовательных, информационных задач, стоящих перед библиотекой.

Заведующая библиотекой ежегодно представляет информацию об обеспеченности школьников учебной литературой.

Учебный фонд хранится в отдельном помещении.

Сбор учебников проводится до 1 июня, выдача проходит в июне и августе (в среднем и старшем звене индивидуально каждому по ведомости, в начальной школе - классным руководителям).

Получено за отчетный период – 1123 экземпляров в фонд учебной литературы, 251 – в фонд художественной литературы.

Массовая работа

Постоянно ведется работа по привлечению каждого учащегося к системному чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

Популяризация литературы осуществляется с помощью индивидуальных и массовых форм работы (беседы, книжные выставки, обзоры, читательские конференции, викторины).

В течение учебного года работа с читателями ведется по разным направлениям: патриотическое, краеведческое, профориентационное.

Библиотекой накоплен разнообразный материал для проведения массово-воспитательных мероприятий.

В течение года проводились тематические выставки, приуроченные к календарю знаменательных дат, осуществлялся подбор учебной и методической литературы в помощь педагогам и обучающимся.

Библиотекой оказывалась помощь педагогам по истории, изобразительному искусству, музыке в предоставлении видео материалов по необходимым темам (согласно школьной программе).

Анализируя деятельность школьной библиотеки можно отметить:

- в ОУ обеспечены оптимальные условия для информатизации школьной библиотеки;
- формируется единое информационное пространство школы с использованием возможностей Интернет;
- создан и пополняется электронный каталог с помощью 1С библиотека;
- повышается профессиональное мастерство школьного библиотекаря через курсовую подготовку, самообразование, участие в семинарах и методических мероприятиях.

Однако существует ряд проблем:

- Комплектование фонда литературой по школьной программе: авторами 20 века, писателями-сибиряками, научно-популярной, художественной литературой по возрастам, методической литературой для педагогов.
- Внедрение информационных технологий (продолжить работу по созданию электронного каталога, создание ИБЦ).
- Став ИБЦ, библиотека сможет собирать те ресурсы, которые наиболее полно будут соответствовать образовательным целям школы.

- Необходимо сокращение до минимума потерь времени при обслуживании на основе создания единого библиотечного пространства, создание эстетически и психологически комфортной среды, стимулирующей желание посещать данное место как можно чаще, создание мест для социальной практики учащихся.

Несмотря на существующие проблемы, зав. библиотекой стремится к усовершенствованию работы в связи с изменившимся подходом к библиотечному делу.

Внедрение и использование программы 1С Библиотека (8-я электронная версия для школьных библиотек) уже имеет свои результаты, библиотекарь активно пропагандирует книгу, представляет свой опыт на региональных и городских мероприятиях.

В перспективе:

- создание единой информационной образовательной среды;
- создание современной модели библиотеки, а в идеале ИБЦ, что соответствует реализации ФГОС НОО и повлечёт за собой техническое переоснащение библиотеки.

Все вышеперечисленное будет способствовать достижению основной модели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению потребностей гармоничного развития отдельной личности и информатизации общества в целом.

12. Внутренняя система оценки качества образования

Необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ г. Иркутска «СОШ №65» Аксенов В.Н.

В структуре ВСОКО выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет
- Администрация
- Методический совет
- Методические объединения
- Профсоюзный комитет
- Школьный орган самоуправления.

Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Школьный стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- Определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся ;
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- Высокую квалификацию педагогов.

Компетенции структурных элементов в ВСОКО

Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

Педагогический совет:

- Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- Организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

- Изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Администрация школы:

- Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- Обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирует стратегию развития системы образования школы;
- Координирует деятельность учителей;
- Разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- Анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития и организует ее реализацию;
- Организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- Осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- Организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- Организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- Осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;

- Осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- Обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- Осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- Устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальные достижения обучающихся;
- Утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития
- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.
- Методический совет:
- Анализирует ход результата и эффективности выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- Разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- Осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- Готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- Анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- Изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- Разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- Содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;

- Разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.
- Методические объединения:
- Разрабатывают методики оценки качества образования;
- Проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- Участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования школы; развития системы образования в ОУ;
- Организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- Организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- Разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- Изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- Организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- Осуществляют экспертизу образовательных программ;
- Содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Профсоюзный комитет:

- Контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- Участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- Участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.
- Школьный орган самоуправления:
- Формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- Организует внеурочную деятельность;

- Организует участие в социальных проектах;
- Содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;
- Организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- Формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ СОШ № 65 образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
 - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
 - систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
 - подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 65
- Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

ВСОКО включает следующие компоненты:

- Система сбора и первичной обработки данных;
- Система анализа и оценки качества образования;
- Система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Промежуточной аттестации обучающихся;
- Независимой оценки качества образования;
- Мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов

предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);

- Аттестации педагогических и руководящих работников;
- Система внутришкольного контроля;
- Системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- Результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
- Лицензирования образовательной деятельности;
- Государственной аккредитации образовательного учреждения;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикации, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- Учебные достижения по отдельным предметам;
- Внеучебные достижения;
- Метапредметные умения и навыки;
- Отношение к учебным предметам;
- Удовлетворенность образованием;
- Социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- Степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Общественная экспертиза качества образования

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе

Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- Эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ, уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- Результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- Условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области образования, творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных ценностей в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям ученика и поручениям, участие в конкурсах,

соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности классов и учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года.

Формы диагностики социальной успешности

СОРЕВНОВАНИЕ

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

КОНКУРС

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

ВЫСТАВКА

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации:

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

13. Анализ показателей деятельности школы

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Стабильно функционирует ученический, педагогический и родительский коллективы.

Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.

Сформирована система методической работы в школе.

Имеющаяся материально - техническая база постоянно пополняется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность.

Формируется школьное воспитательное пространство.

Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на то, что школа находится в стадии развития.

На основании вышеизложенного анализа были выявлены следующие проблемы и поставлены задачи:

1.Контингент обучающихся на всех уровнях имеет тенденцию к понижению, таким образом, учитывая отрицательную динамику по количеству выбывших в течение года, поэтому на 2025 год необходимо включить следующие задачи:

1) активизировать совместную работу с дошкольными учреждениями для привлечения детей в 1-ые классы;

2) расширить возможности информационной образовательной среды через сайт школы для повышения уровня информированности населения о деятельности и результатах работы школы с целью привлечения нового контингента;

3) подготовить условия открытия ещё одного класса на старшей ступени для предоставления выбора образовательного маршрута потребителям образовательных услуг;

4) для привлечения контингента учащихся в соответствии с Программой развития выйти на индивидуальные образовательные маршруты для каждого учащегося на предпрофиле в 9 классе, в профильном 10 классе.

2. В результате мониторинга посещаемости выявлено, что на 2 уровне обучения учащиеся имеют наибольшее количество пропусков по болезни. Поэтому необходимо предусмотреть в плане работы на 2025 мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, на здоровьесбережение учащихся.

3. В связи с увеличением количества детей-мигрантов в школе проблема обучения детей-мигрантов, Поэтому для успешной реализации программ инклюзивного образования необходимо оказание

помощи учителям начальной школы, психологической и методической, для этого:

- для детей-мигрантов проработать систему индивидуального сопровождения в рамках учебно-воспитательного процесса;
- разработать мероприятия, нацеленные на психологическую поддержку детей-мигрантов в условиях ученического коллектива, на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы;
- продумать методическую помощь для учителей, работающих с инофонами,
- дети-мигранты должны быть включены в 2025 в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и раскрыть их возможности.

4. Уровень качества обучения хотя и имеет тенденцию к повышению, но ещё недостаточно высокий, поэтому необходимо продумать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, начиная уже с 8-го класса, учащихся 9-ых классов выводить на индивидуальный образовательный маршрут с января 2025 г. через систему дополнительных курсов и факультативов, индивидуальных консультаций, дистанционных форм обучения.

5. Учителям - предметникам на заседаниях МО провести предметно-обобщающий анализ результатов комплексной работы по выявлению уровня развития универсальных учебных действий и составить план по развитию метапредметных компетенций учащихся на уроках по всем образовательным областям.

По результатам анализа определены задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом в 2025 году:

1. Осуществить построение школьной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития обучающихся в условиях перехода на стандарты нового поколения НОО, ООО

2. Завершить разработку Программы развития школы «Индивидуализация образовательной деятельности школы через создание единой информационной образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия».

3. Организовать работу педагогического коллектива по методической теме: "Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

4. Совершенствовать внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.

5. Создать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.

6. Разработать программу по преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, существующей системы мониторинга и оценки качества образования

7. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, за счет обеспечения многоуровневой системы методической подготовки педагогов школы.

8. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

9. Продолжить организацию совместной деятельности в рамках сетевых проектов.

" ____ " _____ ____ Г.

И.о. директора школы

(наименование должности руководителя образовательной организации,

_____ Ф.И.О., подпись)

М.П.

**Показатели деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №65
(по состоянию на 31.12.2024 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	560 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: база- профиль-	Балл 4,2 53,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	1/2 человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/2 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	49/98 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	26/100 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	381/68 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	21/4 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	10 /1,8 человек/%
1.19.3	Международного уровня	3/ 0,5 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	172/30,7 человек/%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/11,3 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	501/89 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 63/100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/88 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,3 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,3 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/49 человек/%
1.29.1	Высшая	16/39 человек/%
1.29.2	Первая	4/10 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	12/29

		человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 /24,4 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/27 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/12 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/80,5 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/81 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40,88 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3781,1 кв.м