Урок по окружающему миру в 4 классе
Тема: «Природные зоны России. Обобщающий урок»

Автор:
Абакирова Людмила Вениаминовна,
учитель начальных классов
МБОУ г. Иркутска СОШ №65

Технологическая карта урока (Урок обобщение)

Тема урока: “Природные зоны России”

Система: “Школа России”

Класс: 4 (четвертый)

Цель: обобщить знания о природных зонах России, их особенностях и обитателях;

Задачи:

- формировать умения определять природную зону, показывать её на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- сформировать умение сравнивать, различать и объяснять особенности природных зон в связи с их положением на Земле и углом падения солнечных лучей;
- воспитывать у учащихся чувства гордости за свою Родину и любовь к родной природе;
- развивать у школьников умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать и обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли на уроках окружающего мира.

Планируемые результаты:

Предметные:

- закрепить знания о природных зонах России;
- уметь классифицировать природные зоны России;
- уметь показывать природные зоны на карте, находить типичных представителей флоры и фауны;
- применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к уроку;
- следовать в поведении моральным и этическим требованиям.;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- формирование мотивационной основы учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- формулировать учебные задачи;
- осуществлять самоконтроль;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;
- формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формировать умение работать в парах, в группе;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные УУД:

- обобщать и анализировать информацию путём наблюдения;
- формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему;
- делать обобщение и сопоставление.

Оборудование: карта «Природные зоны России», кейсы, презентация в программе POWER POINT.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Методы обучения: частично-поисковый

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные действия
Организационный этап урока	- Ребята, сейчас вы возьмете со стола квадратик любого цвета, который вам больше нравится, затем пройдете в класс и сядете за тот стол, на котором наклеен кружок такого же цвета.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	Личностные УУД: формировать положительное отношение к уроку; следовать в поведении моральным и этическим требованиям.

			<p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь одноклассников на уроках окружающего мира;</p>
<p>Целеположение и мотивация, постановка цели и задач урока.</p>	<p>-Сегодня у нас обобщающий урок, урок – анализ, урок – исследование. -Сформулировать тему урока нам помогут стихи.</p>	<p>1.А на Севере, друзья, Где тайга кончается, Есть Полярные края – Тундрой называются. Мох и ягель там растут. Мошки да комарики. А деревья там растут Маленькие – маленькие. 2.Ах, степи, как вы хороши! Как мил пейзаж пустынный! Бескрайних трав ковер полынный, Восторг и боль моей души. 3. Тайга! Дом со всех сторон открыт,</p>	<p>Познавательные УУД: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формировать умение определять и формулировать цель</p>

	<p>-Сформулируйте тему урока. («Природные зоны России»)</p> <p>- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока?</p> <p>- А еще сегодня в конце урока мы ответим на вопрос, который вы мне часто задавали на уроках при изучении природных зон России: почему в каждой природной зоне разный животный и растительный мир?</p>	<p>Он резною крышей крыт. Заходи в зеленый дом, Чудеса увидишь в нем. 4.Пустыня! Здесь всегда- жара! Нет речки или даже лужи. Какая б ни была пора, Пески метут сильнее лютой стужи.</p> <p>-Повторить и обобщить знания о каждой природной зоне России.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной стране, знать правила поведения на природе.</p>	<p>на уроке с помощью учителя;</p>
--	---	--	------------------------------------

<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>- Ребята, вы разбились на группы, но прежде чем начать работу в них, давайте вспомним правила работы в группе. - У вас на столах лежат вырезанные из цветной бумаги ладошки. Если вы будете готовы отвечать, поднимайте зеленую ладошку. Если возникнет вопрос, поднимайте желтую ладошку.</p>	<p>- В группе нужно работать слаженно, не перебивать друг друга, учитывать мнение каждого участника.</p>	<p>Регулятивные УУД: Осуществлять умение работать в группах.</p>
<p>Обобщение и систематизация знаний о природных зонах. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>А)- Сейчас с помощью ромашки, мы распределим какая группа с какой природной зоной будет работать. Б).- Где вы можете взять для работы дополнительную информацию об интересующей нас теме?</p>	<p>Представитель от каждой команды вытягивает один лепесток с названием природной зоны России. -В Интернете. - В энциклопедии. -В учебнике.</p>	<p>Познавательные УУД: Формировать умение работать с информацией и обмениваться ею; Формировать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы Регулятивные УУД:</p>

	<p>- Все это есть у вас на столах. У вас есть карточки – помощники, которые называются кейсы.</p> <p>- В течении 20 минут вам нужно приготовить данные для заполнения таблицы: географическое положение природной зоны, ее климат, животный мир, растительный мир. В команде распределите кто какой пункт будет озвучивать. Оценивать работу друг друга будете вы, ответив на вопрос: как полно ребята рассказали о своей природной зоне.</p> <p>В). -Не забудьте, что в конце занятия нам нужно ответить на вопрос: почему в природных зонах России разный</p>	<p>В) Работа в группах.</p> <p>Г) Выступления групп по вопросам кейса.</p>	<p>Формировать умение контролировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные УУД: Формировать сотрудничество со сверстниками; осознанно строят речевые высказывания</p> <p>Личностные УУД: Формировать осознание ответственности за общее дело</p> <p>Регулятивные УУД: исследуют условия учебной задачи; анализируют собственную работу и работу соседа;</p>
--	---	--	---

	<p>животный и растительный мир.</p> <p>- Желаю вам удачи.</p> <p>Г)- Ребята, время вышло. Сейчас каждая команда будет выходить к доске, рассказывать о природной зоне, заполнять таблицу и в конце мы сможем ответить на поставленный в начале урока вопрос. Оценивать работу каждой команды будут другие команды: если команда ответила на все вопросы кейса полно, то вы поднимаете зеленую ладошку, если что –то они упустили и вам есть что добавить, то – желтую ладошку, а красная ладошка – если с заданием команда не справилась совсем.</p>		<p>умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>сотрудничество с учителем и со сверстниками, аргументация своего мнения;</p> <p>умение слушать оппонента</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;</p> <p>проявление самостоятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение работать с картой, с информацией и обмениваться ею</p>
--	--	--	---

<p>Подведение итогов урока и рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - По получившейся таблице мы видим отличительные особенности каждой природной зоны России. - Вспомните, на какой вопрос мы должны ответить в результате нашей работы? - Теперь, я уверена, вы ответите на этот вопрос! - Вы молодцы! Если вам понравился урок, помашите мне зеленой ладошкой, если нет – красной. - Дома подготовьте сообщение об экологических проблемах одной из зон и предложите пути решения этих проблем. 	<ul style="list-style-type: none"> - Почему в каждой природной зоне разные растения и животные? - На растительный мир влияют почвы, рельеф, климат <p>Рефлексия.</p>	<p>Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке</p> <p>Личностные УУД: самооценка</p>

Ссылка на видео урока - <https://disk.yandex.ru/i/F4mszAZhYKTKww>