

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования комитета по социальной политике и культуре  
администрации г.Иркутска

МБОУ г.Иркутска СОШ №65

«РАССМОТРЕНО»  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «30» 08 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Г.В. Тазентинова   
от «30» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор школы  
В.Н. Аксенов   
Приказ №303-03  
от «01» 09 2023 г.



## АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

НОО

(2-3 класс, ФГОС ОВЗ)

Иркутск, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по предмету «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья .
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.2 часть. Москва, «Просвещение», 2010 (стандарты второго поколения)
7. Авторской программы курса английского языка к УМК Spotlight/Английский в фокусе для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова — М.; Просвещение, 2014г.
8. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 2-4классы)/ Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д., Эванс В. - Москва: 'Express Publishing' Просвещение, 2021г.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

## **Коррекционные образовательные задачи:**

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

## **Планирование коррекционной работы**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю . Программа рассчитана на 68 часов:(34 учебные недели). С учетом специфики здоровья обучающегося, программа рассчитана на 34 часа в год :(34 учебные недели).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Содержание УМК “Spotlight”** было усовершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Состав учебно-методического комплекса 3 класс:

- [Учебник \(со встроенной книгой для чтения\);](#)
- [Рабочая тетрадь;](#)
- [Книга для учителя;](#)
- [Контрольные задания;](#)
- Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- [Плакаты;](#)
- Раздаточные материалы;
- Рабочие программы;
- [Книга для родителей;](#)
- [Видеокурс на DVD \(DVD-video\);](#)

- [Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома \("Просвещение"-АВВУУ\).](#)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета  
«иностранный язык» обучающимися с ОВЗ  
(согласно требованиям Стандарта)**

*Личностными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

*Метапредметными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
  - работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
  - работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
  - сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
  - действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»*** формируются на основе требований Федерального государственного стандарта НОО (нач. общ. образования).

### ***Предметные результаты***

#### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

#### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
  - употреблять правильный порядок слов в предложении;
  - употреблять единственное и множественное число;
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Контроль знаний** на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля:

- устный опрос,
- диктант,
- самоконтроль,
- тест,

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов.

Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

#### **Система оценки достижений учащихся.**

**Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

уровень	Характеристика ответа
В	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 фраз.
В/с	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 4 фраз.

с	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 4 фраз.
Н/с	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
в	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
В/с	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны
с	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.
н/с	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Содержание курса

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык»

### 3 класс

УМК «Английский в фокусе-3»

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс

11-е издание

М. : Express Publishing : Просвещение, 2021

(рассчитано на 1 час в неделю, спланировано 34 урока)

№ п/п	№ урока	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты
1	2	4	5	6	7
1		<b>С возвращением!</b> (с. 4-5) <b>РТ</b> (с. 4)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Напомнить учащимся о главных героях УМК;</li> <li>2) Повторить фразы приветствия и знакомства;</li> <li>3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов;</li> <li>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2		<b>Снова в школу!</b> (с. 10-11) <b>РТ</b> (с. 6)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.</i></li> <li>2) Ведут диалог-</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

			<p>расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
3		<p><b>Школьные предметы</b> (с. 14-15) <b>РТ</b> (с. 8)</p>	<p>1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i></p> <p>2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i></p> <p>4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола “to be”.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Пишут сообщение о себе.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>
4		<p><b>Школы в Соединённом королевстве</b> (с. 21) <b>Начальные школы в России</b> (с. 142) <b>РТ</b> (с. 12-13)</p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к культуре других народов</p>
5		<p><b>Теперь я знаю</b> (с.</p>	<p>1) Закрепление</p>	<p><b>П</b></p>	<p><b>Самоопределение:</b></p>

		22-23).	<p>лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20.</p> <p>2) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</p> <p>3) Ведут беседы о себе.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
6		<b>Новый член семьи!</b> (с. 26-27) РТ (с. 14)	<p>1) Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i></p> <p>2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
7		<b>Счастливая семья</b> (с. 30-31) РТ (с. 16)	<p>1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i></p> <p>2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>

			4) Пишут о своей семье.		
8		<b>Семьи в Австралии и Соединённом королевстве</b> (с. 37) <b>Семьи в России</b> (с. 143) РТ (с. 20-21)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
9		<b>Теперь я знаю</b> (с. 22-23) <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b>	1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола <i>to be</i> , множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
10		<b>Он любит желе!</b> (с. 42-43) РТ (с. 22)	1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i> . 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b> <b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач <b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
11		<b>Мой чемоданчик для завтрака</b> (с.	1) Научить элементарным	<b>П</b> <b>Знаково-</b>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе

	46-47) РТ (с. 24)	<p>фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></p> <p>2) Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>5) Составляют свой список покупок.</p>	<p><b>символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	критериев успешности учебной деятельности
12	<b>Перекус (с. 53)</b> <b>Я обожаю мороженое (с.144)</b> РТ (с. 28-29)	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>П</b></p> <p><b>Логическое:</b> сравнение; построение рассуждения</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
13	<b>Теперь я знаю (с. 54-55)</b>	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
14	<b>Игрушки для маленькой Бетси (с. 58-59)</b> РТ (с. 30)	1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking</i>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и

			<p><i>horse, aeroplane, train, ball.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	внешняя)
15		<p><b>Игрушки для маленькой Бетси</b> (с. 60-61) РТ (с. 31) <b>Контроль и подведение итогов четверти.</b></p>	<p>1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>.</p> <p>2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i>.</p> <p>3) Научить читать букву <b>Оо</b> в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[p].</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>

### III четверть

включает 2 модуля

#### Модуль 5. Пушистые друзья

16		<p><b>Забавные коровы</b> (с. 74-75) РТ (с. 38)</p>	<p>1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</p> <p>5) Воспринимают на слух</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> ставить вопросы</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
----	--	---	---	--	---

			и понимают как основную информацию, так и детали. 6) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got</i> .		
17		Умные животные (с. 78-79) РТ (с. 41)	1) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk</i> . 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол <i>can</i> . 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 5) Пишут о своём питомце или питомце друга.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
18		Умные животные (с. 80) Весёлые дни в школе (с. 81) РТ (с. 40)	1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i> 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant</i> . 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Учатся разделять животных на рептилий и млекопитающих.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19		Животные в Австралии (с. 85) Сказочная страна дедушки Дурова (с. 146) РТ (с. 44-45)	1) Закрепление лексики на тему «Внешность». 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

				позицию	
20		Теперь я знаю (с. 86-87)	<p>5) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</p> <p>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>

### Модуль 6. Дом, милый дом!

21		Бабушка, дедушка (с. 90-91) РТ (с. 46)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden</i>.</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p> <p>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>
22		Бабушка, дедушка (с. 92-93) РТ (с. 47)	<p>1) Знакомятся с правилами чтения <i>Uu</i> в открытом и закрытом слогах.</p> <p>2) Знакомятся с предлогами места: <i>on, in, under, next to, in front of, behind</i>.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>

				умственных формах <b>К</b> <b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
23		<b>Мой дом</b> (с. 94-95) РТ (с. 48)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></li> <li>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом <i>there is/are.</i></li> <li>5) Пишут о своём доме/квартире.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
24		<b>Мой дом</b> (с. 96) <b>Весёлые дни в школе</b> (с. 97) РТ (с. 49)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></li> <li>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
25		<b>Теперь я знаю</b> (с. 86-87)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «Мебель».</li> <li>2) Закрепляют употребление оборота <i>there is/are</i> и множественного числа имён существительных.</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> <p><b>К</b> <b>Управление</b></p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

			<p>4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	
26		<b>Контрольная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

#### IV четверть

включает 2 модуля

#### Модуль 7. Выходной!

27		<b>Мы замечательно проводим время</b> (с. 106-107) РТ (с. 54)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
28		<b>В парке</b> (с. 110-111) РТ (с. 56)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>3) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

					<b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
29		<b>Теперь я знаю</b> (с. 86-87)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм	
<b>Модуль 8. День за днём</b>						
30		<b>Весёлый день</b> (с. 122-123) РТ (с. 62)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Дни недели».</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i></li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> <b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства	
31		<b>Весёлый день</b> (с. 124-125) РТ (с. 63)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составляют расписание занятий на неделю.</li> <li>2) Знакомятся с настоящим простым временем.</li> <li>3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</li> <li>4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной,</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства	

			употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i>	гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> <b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
32		<b>По воскресеньям</b> (с. 126-127) РТ (с. 64)	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i></p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Пишут о своих занятиях на выходных.</p> <p>7) Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i></p>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
33		<b>Теперь я знаю</b> (с. 134-135)	<p>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</p> <p>2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.</p> <p>1) Ведут диалог-расспрос о занятиях.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
34		<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

				цели <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	
--	--	--	--	--	--

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<b><i>Книгопечатная продукция</i></b>	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»).</li> <li>5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.</li> <li>6. Двухязычные словари.</li> </ol>
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>	
2	<p>«Английский в фокусе» для 3 класса:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь.</li> <li>2. Контрольные задания.</li> </ol>
<b><i>Печатные пособия</i></b>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (настенная таблица).</li> <li>2. Касса букв и буквосочетаний.</li> <li>3. Транскрипционные знаки.</li> <li>4. Грамматические таблицы.</li> <li>5. Географическая карта стран.</li> </ol>
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>	
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD для занятий в классе</li> <li>2. CD для самостоятельных занятий дома</li> <li>3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>
<b><i>Игры и игрушки</i></b>	
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.</li> </ol>

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.