

Технологическая карта урока по обществознанию в 8 классе

Учитель: Шарнина Ольга Алексеевна

Тема учебного занятия: «Формирование семейного бюджета»

Роль и место данной темы в курсе: входит в раздел «Доходы и сбережения субъектов экономики»

Тип занятия: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Форма проведения занятия: деловая игра

Технологии и методические приемы обучения: игровая технология, элементы проблемного обучения; практико-ориентированный подход

Цель занятия: систематизация имеющихся навыков планирования семейного бюджета

Планируемые результаты занятия:

личностные:

- понимание особенностей составления семейного бюджета;
- осознание необходимости рационального ведения семейного бюджета;
- осознание разницы между базовыми потребностями и желаниями;
- осознание необходимости эффективного управления своим капиталом
- понимание причин роста семейных расходов;
- понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов;
- понимание ответственности за финансовое благополучие семьи

предметные: усвоение понятий

по теме:

семейный бюджет, доходы, расходы, виды бюджета, инвестиции, дивиденды

овладение предметными умениями:

- умение определять вид бюджета;
- умение планировать и рассчитывать семейный бюджет;

метапредметные:

- умение давать финансовую оценку расходам на различные потребности;
- умение оценивать свои ежемесячные расходы;

- умение работать в группе;
 - умение объяснять явления, процессы, связи, выявленные в ходе практической деятельности;
 - умение применять полученные знания на

практике **Базовые понятия и знания:**

- статьи доходов и расходов семьи,
- долги, бюджет,
- виды бюджета,
- сбережения,
- инвестиции,
- дивиденды.

Оборудование урока - компьютер с мультимедийной установкой, презентация, памятка для работы в группе, видеоролик, карточки с заданиями.

Технологическая карта урока

Этапы	Действия учителя	Действия обучающихся	Ресурс	Формируемые УУД
1 .Организационный момент. (1мин.)	Распределяет обучающихся на группы - «семьи» при помощи карточек с номерами	Формируются в группы - «семьи», распределяют роли	Карточки с номерами групп	Личностные: доброжелательные отношения в группе Регулятивные: навыки организации своей и групповой деятельности.

2. Мотивирование к учебной деятельности. (2 мин.)	1. Введение в тему: На слайде вы видите элементы, которые обобщают то понятие, о котором мы сегодня будем говорить. На слайде: - анаграмма: ТЮДЕЖБ, - в переводе с английского «денежная сумка» - ребус 2. Определение темы, исходя из зашифрованного понятия. 3. Мотивация детей на практическую актуальность темы.	1. Обучающиеся предлагают ответ: Бюджет 2. Совместное обсуждение плана урока	Мультимедийное оборудование (слайд)	Личностные: - учебно-познавательная мотивация ; - самоопределение Регулятивные: - постановка учебных задач, планирование
3. Этап актуализации знаний (3 мин.)	Повторение необходимых понятий через игру «Мозаика» (приложение № 1)	Обучающимся раздаются карточки с частями термина: понятие и суждение по пройденному материалу. В процессе игры необходимо услышать определение понятия в своей карточке и произнести вслух, а затем самому дать определение для понятия, которое должны угадать другие учащиеся: доход, расход, инвестиции, депозит,	Карточки игры	Познавательные: - подведение под понятие; Регулятивные: - соответствие правилам игры

		акция, облигация, недвижимость		-
4. Этап активного сознательного освоения навыков планирования (15 мин.)	1. Знакомство со схемой «Виды бюджета». Семейный бюджет может быть совместный, долевой, отдельный. 2. Определяет задачу: Планирование совместного бюджета. Акцентирует внимание на важности совместного принятия решения. 3. Дает задание по созданию семейного бюджета, исходя из прилагаемых условий (Приложение № 2) 4. Подводит итоги 5. Изменение условий задания: Один из членов семьи, участвующий в формировании семейного дохода не может этого делать в данный момент	Обучающиеся записывают схему в тетрадь Выполняют задание, используя заданные условия доходов семьи. Анализ выполненного задания Корректируют свой бюджет, исходя из новых условий. Делают выводы	Карточки Памятка проведения семейного совета по формированию бюджета. Пакет карточек, таблиц для выполнения задания	Познавательные: Систематизация, соотнесение, анализ информации. Личностные: - осознание необходимости рационального ведения семейного бюджета; - осознание разницы между базовыми потребностями и желаниями - осознание необходимости эффективного управления своим капиталом Коммуникативные: Умение работать в группе, выполнение определённой роли; формулирование и аргументация своего мнения Регулятивные: умение ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено; действия в соответствии с поставленной задачей

	6. Подведение итогов и определение путей решения проблемы нехватки средств.			
5. Этап усвоения новых знаний (6 мин.)	1. Нацеливает учащихся на анализ новой информации: вы все старались сформировать сбалансированный бюджет. Насколько это эффективно давайте ответим после просмотра видеоролика-мультфильма о финансовом планировании 2. Какое ключевое слово прозвучало в ролике? Что это означает? 3. Дает информацию о частях семенного бюджета для возможности сбережений и инвестиций. Экономисты рекомендуют внести в расходную часть семейного бюджета статью «сбережения» в размере 10 % от общего дохода.	Просмотр видеоролика и ответ на вопросы (Инвестиции) Запись в тетради	Видеоролик https://vk.com/video-202887315_456239326?ysclid=m1zw9gxtm1724078994 Слайд «Модели капиталов»	Познавательные: - анализ, обобщение, - установление причинно-следственных связей, доказательство; моделирование, преобразование модели Регулятивные: - самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале
6. Этап закрепления знаний (5 мин)	1. Формулирует задание, создает условия для коррекции бюджетов в соответствии с новыми знаниями:	Разрабатывают алгоритм поисковых действий, обсуждают в группе, делают выводы		Регулятивные: контроль, коррекция выполнения заданий с учетом новых обстоятельств Познавательные: - анализ,

	- Рассматривая свой первый бюджет, определите статьи расходов, на которых вы смогли бы сэкономить эти 10% 2. Таким образом, вы можете обеспечить себе «подушку безопасности» или резервный капитал, который согласно мнению экономистов должен составлять от 3 до 6 месячных доходов. И только после этого вы можете начать инвестировать в свое экономически стабильное будущее.			постановка познавательной цели; - постановка и формулирование проблемы Коммуникативные: достижение договоренностей и согласование общего решения; - разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников
7. Этап подведения итогов урока (2 мин.)	Какой можно сделать вывод по таблице исходя из темы нашего занятия? (приложение №3) Какой вывод лично для себя можно сделать в данной ситуации?	Обучающиеся подводят итог	Таблица со статистическими данными о кредиторской задолженности в РФ (Приложение №4)	Познавательные: - анализ, формулировка проблемы и вывода. Личностные: - понимание ответственности за финансовое благополучие семьи
8. Рефлексия деятельности (1мин.)	Закончите предложения: - Сегодня я научился.. - Урок заставил меня задуматься о... - Для меня стало открытием,	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке.		Личностные: - самооценка на основе критерия успешности Познавательные: -

	что...			контроль и оценка процесса и результатов деятельности
9. Домашнее задание	Найти в различных источниках информацию о видах формировании сбережений и инвестиций	Записывают домашнее задание		

Оборудование урока - компьютер с мультимедийной установкой, памятка для работы в группе, видеоролик, карточки с заданиями.

Учебно - методическое обеспечение:

Учебник и/ или учебное пособие для учащихся:

1. Боголюбов Л.Н. Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений, 4-е издание, М.: Просвещение, 2016.
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Методическое пособие: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват, орг.— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.

Методические материалы для учителя:

1. Автономов В.С. Введение в экономику. М.: Вита-пресс, 2011.
2. Липсиц И.В. Рязанова О.И. Липсиц, Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы обще образоват, орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 144 с.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. - 336 с.
4. Михеева С.А. Школьное экономическое образование. Методика обучения и воспитания. - М.: Вита - пресс, 2012

Интернет ресурсы:

1. www.mmfm.ru
2. www.nsportal.ru
3. www.fmc.hse.ru
4. www.ranepa.ru

Карточки для повторения понятий игра «Мозаика»

Совокупный доход

все виды доходов (зарплата, дивиденды, льготы, бесплатная путёвка в дом отдыха, служебная машина и т. д.).

Расходы

это затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей.

Доходы

это деньги или материальные ценности, получаемые за выполнение какого-либо вида деятельности, _____

Инвестиции

размещение капитала с целью получения прибыли.

Бюджет

схема доходов и расходов определённого субъекта (семьи, бизнеса, организации, государства и т. д.), устанавливаемая на определённый период времени, обычно на один год. _____

Сбережения

накапливаемая часть денежных доходов населения, предназначенная для удовлетворения
потребностей _____ в
будущем.

Депозит

это определенная сумма денежных средств, которая передается каким-либо лицом кредитному
учреждению (например, банку) _____

Дивиденды

часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая
между акционерами, участниками в соответствии с количеством и видом акций, долей,
находящихся в их владении. _____

Акция

эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца
(акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов,

Облигация

эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить от лица, её
выпустившего (эмитента облигации), в оговорённый срок её номинальную стоимость
деньгами или в виде иного имущественного эквивалента. _____

Карточки-задания.

Информация по составу каждой семьи, представленная в конвертах

Семья 1	Папа 1 з/п 38 000 руб. в месяц	Мама 1 з/п 25 000 руб. в месяц	Бабушка 1 пенсия 11 000 руб. в месяц	Дочка 1 (студентка) стипендия 830 руб. в месяц	Дочка 1 школьница доход отсутствует
Семья 2	Папа 2 з/п 40 000 руб. в месяц	Мама 2 з/п 20 000 руб. в месяц	Дочка 2 школьница доход отсутствует	Дочка 2 (студентка) стипендия 830 руб. в месяц	Сын дошкольник, посещает ДОУ, оплата - 8 000 руб.
Семья 3	Папа 3 з/п 40 000 руб. в месяц	Мама 3 з/п 20 000 руб. в месяц	Бабушка 3 пенсия 12 000 руб. в месяц	Дочка 3 школьница доход отсутствует	Дочка 3 (студентка) стипендии нет, учится платно 4 500 в месяц

Приложение №2

Семья 4	Мама 4 з/п 20 000 руб. в месяц	Бабушка 4 пенсия 12 000 руб. в месяц	Дедушка 4 пенсия 12 000 руб. в месяц	Дочка 4 (студентка) стипендии нет, учится платно 4 500 в месяц	Сын 20 лет, учится бесплатно, подрабатывает. Средний доход 5 000 руб.
Семья	Мама 5 з/п 35 000 руб. в месяц	Бабушка 5 пенсия 12 000 руб. в месяц	Дочка 5 школьница доход отсутствует	Дочка 5 (студентка) стипендия 830 руб. в месяц	Сын дошкольник, ДОУ не посещает

Семья 1	Расходы на питание 40% от всех доходов в месяц	Коммунальные платежи 5 000 руб.	Транспортные расходы 3 240 руб.	Повседневные расходы - 20% от всех доходов	Расходы на культуру и спорт 10% от всех доходов	Ипотека/Кредит - 11200 руб.	Расходы на неотложные нужды - 3 000 руб.
---------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	-----------------------------	--

Семья 2	Расходы на питание 40% от всех доходов в месяц	Коммунальные платежи 5 000 руб.	Транспортные расходы 2 160 руб.	Повседневные расходы- 20% от всех доходов	Расходы на культуру и спорт- 3 000 руб.	Ипотека/ Кредит - 11 000 руб.	Дивиденды по акциям принадлежащим семье -10 000 руб.
Семья 3	Расходы на питание 35% от всех доходов в месяц	Коммунальные платежи 5 000 руб.	Транспортные расходы 3 240 руб.	Повседневные расходы- 20% от всех доходов	Расходы на культуру и спорт 10% от всех доходов	Ипотека/ Кредит 15 000 руб.	Дивиденды по акциям принадлежащим семье - 5 000 руб.
Семья 4	Расходы на питание 30% от всех доходов в месяц	Коммунальные платежи 5 000 руб.	Транспортные расходы 2 160 руб.	Повседневные расходы- 20% от всех доходов	Расходы на культуру и спорт 8% от всех доходов	Ипотека/ кредит- 11 000 руб.	Субсидия - 1 200 руб.

Примерные статьи доходов и расходов семьи

№ п/п	Название статьи	По плану	По факту					Итого по факту	Разница
			1-7	8-14	15-21	22-28	29-31		
1.	Доходы (декабрь 12)	88700							
	Зарплата папы	43800							
	Зарплата мамы	23900							
	Дополнительный доход	21000							
2.	Расходы	88700							
	Квартплата	4700			4728			4728	-28
	Интернет	700				700		700	0
	Телефон	2000	550	300	600	300	300	2050	-50
	Выплата кредита	15000			15000			15000	0
	Продукты	10000	2250	2231	1620	4288	5870	16259	-6259
	Обеды в школе	1200	300	300	300	200		1100	100
	Рабочая вахта папы	5500	5500					5500	0
	Хозяйство	3500	320	1850	65	129	307	2671	829
	Лекарства	1000			1850			1850	-850
	Автомобиль	4000	800	800	500	500	1000	3600	400
	Одежда	9000				9560		9560	-560
	Праздники	6000				6826	2500	9326	-3326
	Дни рождения	5000		4990				4990	10
	Прочие расходы	8060	690	134	1028	960	245	3057	5003
	Долг	0						0	0
	Экономия (20% доходов)	17740							
	ИТОГО							80391	8309

Памятка ведения семейного совета по планированию бюджета

1. Формируем финансовые цели

- Деньги не цель, а средство их достижения

- Продумываем цели: обучение детей, покупка острова мечты, наследство, пассивный доход.*
- Цели прописываем конкретно: срок до цели, сумму с учётом инфляции*

2. Ведём учёт доходов и расходов

- Регулярно фиксируем доходы и расходы. В тетради, в мобильном приложении - как удобно*
- Разбиваем их по статьям. Ежегодные доходы и расходы (премии, отпуск, налоги и др) разделяем поровну на все месяцы*

3. Анализируем статьи доходов и расходов

- Контроль расходов: какие покупки не нужны?*
- Контроль доходов: где вы «недобираете»?*

4. Уменьшаем расходы

- Контроль эмоций: отказываемся от необязательных и спонтанных покупок*
- Находим более доступные варианты товаров и услуг*
- Используем скидки и купоны*

5. Увеличиваем доходы

- Преобразуем хобби в дополнительный доход*
- Продаём ненужное*
- Повышаем квалификацию, требуем повышения*

6. «Заплати сначала себе»

- Доходы - расходы = инвестиционный потенциал. То, что мы можем регулярно инвестировать*
- Минимум 10% от регулярного дохода откладываем*
- Минимум 30% от спонтанного дохода откладываем*
- Тратим после того, как заплатили себе*

7. Создаём «подушку безопасности»

- Защита от временных финансовых трудностей и незапланированных трат (потеря дохода, сломанный зуб, разбитый бампер, новые бигуди маме и др), дабы не изымать деньги из инвестиций в критический момент*
- Размер от 3-х до 6-ти месячных расходов*
- Ликвидность (депозит с возможностью частичного изъятия, доходная карта в надёжном банке)*

8. Разрабатываем стратегию инвестирования

- Вклады
- Покупка ценных бумаг

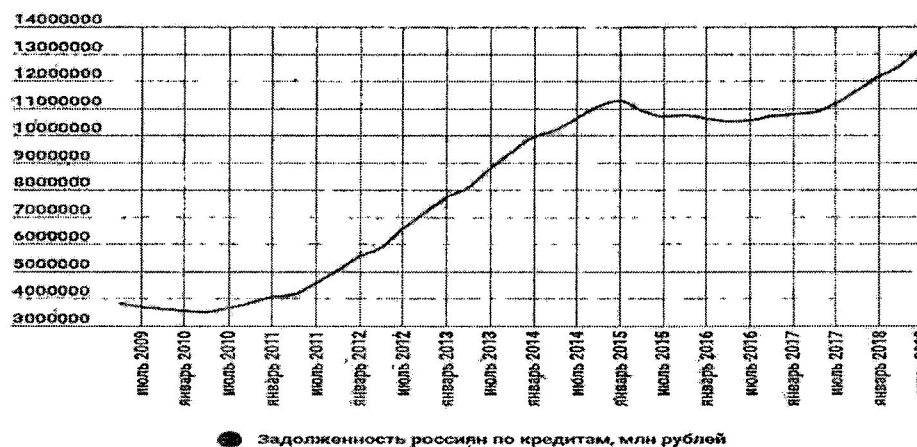
9. Разрабатываем финансовую защиту семьи

- Помелеет при наступлении форс-мажорных ситуаций
- Складывается из продуктов рискованного страхования
- Рассматриваем все доступные возможности, включая зарубежные
- Страхование должно быть экономически целесообразным

10. Регулярно корректируем план, исходя из жизненных изменений

Приложение № 4

Динамика задолженности россиян по кредитам



Источник: Центробанк России

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель: Шарнина Ольга Алексеевна

Дата: 12.04.2023

Класс: 8 «А»

Предмет: Обществознание

Автор учебника: Л.Н. Боголюбов

Тема урока: Формирование семейного бюджета

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы
1	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	2
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала?) <i>технологией и формами орг-ии</i>	2
4	Соответствие урока требованиям ФГОС:	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	2
4.2	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД	2
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ЭОР и др.)	2
5	Содержание урока:	
5.1	Научная правильность освещения материалов на уроке, его соответствие возрастным возможностям	2
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	2
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности	2
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	2
6	Методика проведения урока:	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	2
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>Примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>	<i>20% репродуктивно к-ра 80% поиско- вого к-ра 2</i>
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ	2