

Учебный предмет:

Математика

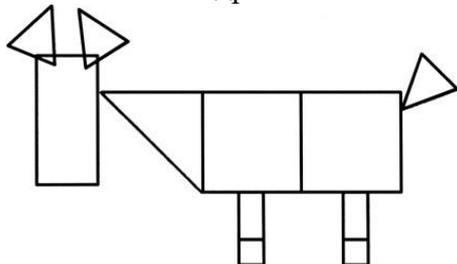
Учебное задание для 1 класса

Тема: «Многоугольники: различие, сравнение, изображение, от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат».

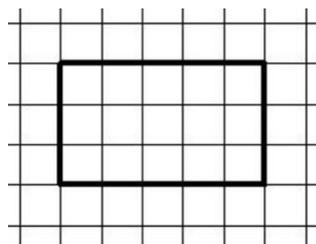
УМК: «Школа России»

Содержание задания:

1. Петя нарисовал козочку. Похожа она? Сколько прямоугольников на рисунке? А сколько квадратов?



2. Начерти справа такой же прямоугольник. В каждом прямоугольнике проведи один отрезок так, чтобы он разделил первый прямоугольник на два треугольника, а второй – на один треугольник и один четырехугольник. Раскрась фигуры разноцветными карандашами.



Учебное задание для 2 класса

Тема: «Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

1. Из проволоки согнули рамку прямоугольной формы со сторонами 7 см и 4 см. Выберите выражение, по которому можно вычислить длину проволоки.

1) $7+4=11\text{см}$

2) $7+4+7+4=22\text{см}$

Ответ:

2. Учительница поручила Тане и Ване узнать периметр почтовой марки. Кто из ребят

справился с заданием?



Решение Тани

$6+6=12(\text{см})$

$$3+3=6(\text{см})$$

$$12+6=18(\text{см})$$

Решение Вани

$$6+3+6+3=18(\text{см})$$

Ответ:

Учебное задание для 3 класса

Тема: «Нахождение периметра многоугольника».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

1. Девочка решила обшить кружевом платочек квадратной формы со стороной 10 см. Какой длины кружево ей понадобится?
2. Лист бумаги прямоугольной формы сложили вдвое, а потом еще раз вдвое. Измерь стороны полученного прямоугольника и найди его периметр. Определи без измерений периметр развернутого листа.

Учебное задание для 4 класса

Тема: «Применение представлений о площади для решения задач».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

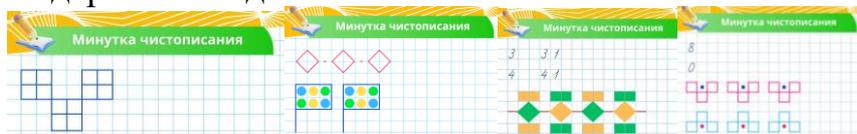
1. Коля решил отметить свой день рождения в детском кафе. Он решил, что для удобной рассадки лучше сдвинуть два одинаковых стола прямоугольной формы длиной 10 дм и 9 дм. Какова площадь получившегося «двойного стола»?
2. Летом на дачном участке папа предложил Вите покрасить забор длиной 20 м и высотой 2 м с двух сторон. Какую площадь должен покрасить Витя?

Учебное задание для 1 класса

Тема: «Геометрические минутки чистописания».

УМК: «Школа России»

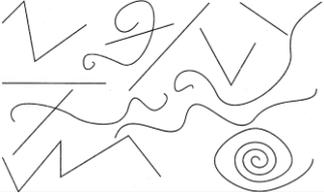
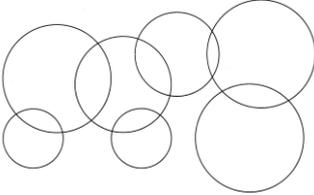
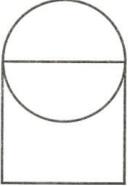
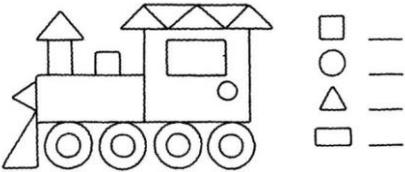
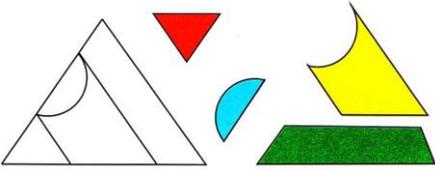
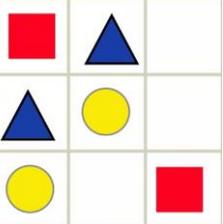
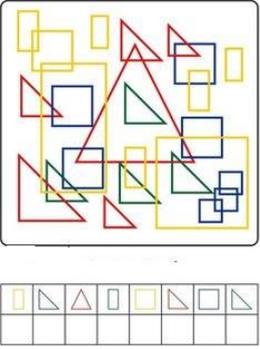
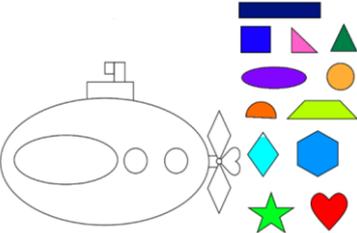
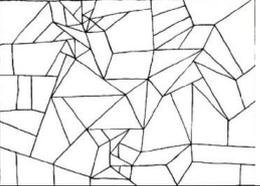
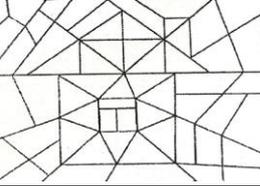
Содержание задания:



Методические материалы:

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому данный вид работы идеален для развития многих полезных навыков. В процессе повторения схем происходит развитие мышления и пространственного воображения ребёнка. Такие занятия очень важны, ведь именно пространственное воображение больше всего влияет на становление его умственных способностей. Повторение узоров и рисунков по клеткам помогает развить внимательность, логическое мышление и ориентацию в пространстве, координацию движений, учит усидчивости и ловкости при обращении с ручкой или карандашом, поэтому цифры в тетрадках будут аккуратными и красивыми. А навык пересчитывания клеток пригодится не только в начальной школе, но и в старших классах, когда начнется геометрия.

Учебное задание для 1 класса
 Тема: «Упражнения по геометрии».
 УМК: «Школа России»
 Содержание задания:

<p>1. Помоги точкам. Выдели на рисунке красным цветом – прямые, синим – кривые и зелёным – ломаные линии.</p> 	<p>2. Сосчитай. Сколько кругов на рисунке?</p> 
<p>3. Сколько фигур на картинке?</p> 	<p>4. Сколько фигур на картинке?</p> 
<p>5. Найди части треугольника и раскрась их такими же цветами.</p> 	<p>6. Найди недостающую фигуру.</p> 
<p>7. Сколько фигур на картинке?</p> 	<p>8. Найди фигуры и раскрась их в соответствующий цвет.</p> 
<p>9. Раскрась все треугольники жёлтым цветом, а четырёхугольники – синим цветом.</p> 	<p>10. Раскрась все треугольники жёлтым цветом, а многоугольники – зелёным цветом.</p> 

Учебное задание для 2 класса
 Тема: «Игры-головоломки».
 УМК: «Школа России»
 Содержание задания:

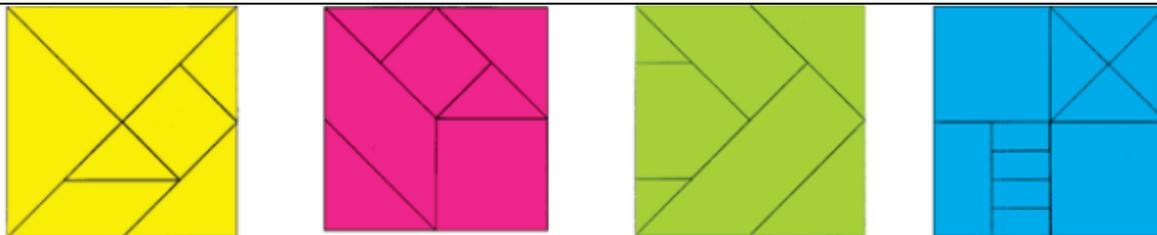


Рис.1 Игры-головоломки «Танграм», «Игра Пифагора», «Магический Квадрат», «Монгольская игра»

Методические материалы (при необходимости):

Эти задания всегда интересны детям, повышают работоспособность на занятиях, развивают творческие и речевые способности детей. В свою очередь, головоломки имеют тысячелетнюю историю, т.к. склонность к геометрическим загадкам свойственна людям разных эпох и национальностей. Поэтому отдельное место в развитии пространственных функций занимают геометрические игры-головоломки «Танграм», «Магический квадрат», «Магический круг», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Игра Пифагора», «Колумбово яйцо», «Стомахион» («Игра Архимеда»), «Сфинкс», «Пентамино» («Пять квадратов»), «Гексатрион», «Абрис», «Чудесный круг», «Листик», «Т-образная головоломка». Все эти игры представляют части разрезанной определенным образом фигуры: квадрата (Рис.1), прямоугольника (Рис.4), круга или овала (Рис.2), иных форм (Рис.3) для составления плоскостных изображений предметов, людей, животных, птиц, рыб, разных видов транспорта и др. Конструируя, дети запоминают названия геометрических фигур, их свойства, отличительные признаки, обследуют формы зрительно и осязательно-двигательным путем, свободно перемещают их с целью получения новой фигуры. У детей развивается умение анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путем деления и составлять их из частей. Такие игры стимулируют образное, пространственное мышление, развивают память и воображение, способствуют совершенствованию интегративных функций посредством координации в системах «глаз — рука» (зрительно-моторная интеграция) и «ухо — глаз — рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция).

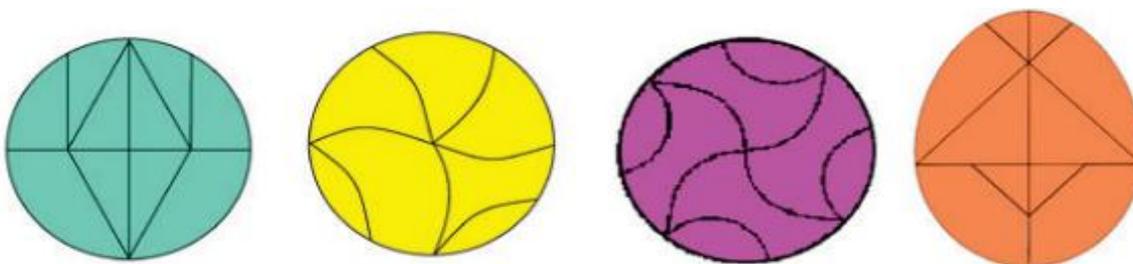


Рис. 2. Игры-головоломки «Магический круг», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг»

Суть головоломок не просто в собирании первоначальной фигуры, а в конструировании фигур по предложенным схемам и силуэтам, а также придумывании собственных фигур. Однако важно придерживаться определенных правил. Для классического конструирования силуэтов из игр-головоломок, важное значение имеет включение всех элементов в фигуру. Располагать элементы необходимо так, чтобы они примыкали друг к другу, а не накладывались друг на друга. Поэтому чем больше деталей имеет головоломка, тем труднее их правильно разместить. На первом этапе освоения каждой игры-головоломок проводится ряд упражнений, направленных на развитие у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, на выработку практических умений в составлении новых фигур путем присоединения одной из них к другой. Детям предлагаются разные задания: составлять фигуры по образцу, устному заданию, замыслу. Эти упражнения являются подготовительными ко второму этапу освоения игры — составлению фигур по расчлененным образцам. Для успешного воссоздания фигур необходимо умение зрительно анализировать форму плоскостной фигуры и ее частей. Дети часто допускают ошибки в

соединении фигур по сторонам и в пропорциональном соотношении. Содержание работы на втором этапе развертывания игр — это обучение детей анализу образца и словесному выражению способа соединения пространственного расположения частей. Затем следуют упражнения в составлении фигур. В случае затруднений дети обращаются к образцу. Он изготавливается в виде схемы такой же по размеру фигуры, как и наборы фигур, имеющиеся у детей. Это облегчает на первых занятиях конструирование, а затем анализ и проверку воссозданного изображения с образцом.

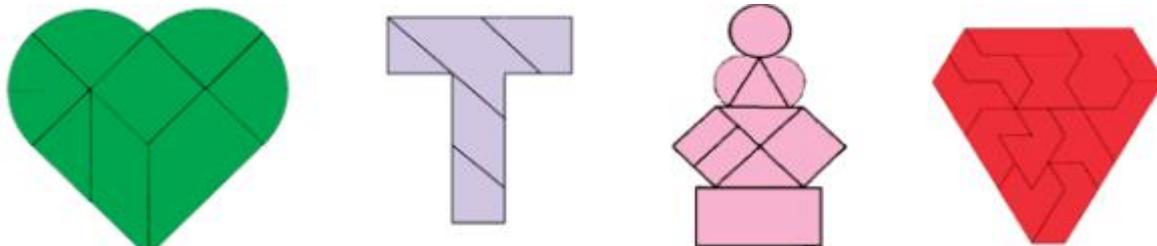


Рис. 3. Игры-головоломки «Листик», «Т-образная», «Абрис», «Гексатрион»

Третий этап освоения игры — это составление фигур по образцам контурного характера, нерасчлененных силуэтов. При условии обучения данный тип заданий доступен детям 6–7 лет. За играми на составление фигур по образцам следуют упражнения в составлении изображений по собственному замыслу. Сначала игра-головоломка может быть частью занятия в течение 5–7 минут. После этого можно вводить элемент соревнования и предоставлять головоломки для самостоятельной деятельности детей. Это позволяет проводить математические досуги, викторины, где дети играют до 20–40 минут.



Рис. 4. Игры-головоломки «Сфинкс», «Стомахион» («Игра Архимеда»), «Пентамино»

К играм-головоломкам по каждой лексической теме разработаны схемы для конструирования разных уровней сложности (Рис.5).



Рис. Схемы для конструирования.

При составлении рассказов по результатам конструирования, у детей заметно расширяется качественный словарь: формируются умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; употреблять прилагательные сравнительной и превосходной степени (один предмет широкий, другой шире, третий самый широкий). Дети составляют простые и сложные предложения, рассказы о своих действиях при выкладывании той или иной картинке.

Учебное задание для 3 класса

Тема: «Урок математики "Площадь. Единицы площади" и изобразительного

искусства «Ты сам-мастер декоративно-прикладного искусства. Витраж»». УМК: «Школа России»

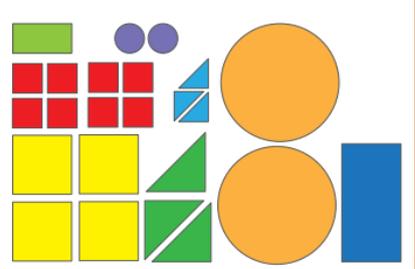
Содержание задания:

Для работы нужны 20 фигур, но ребятам выдаются 24 фигуры. Лист основы белого цвета (формат А2 или А3), клей, файл, черный фломастер (если ребята захотят найти площадь с помощью палетки, но назначение учителем не объясняется, ребята должны сами найти решение), лист групповой работы.

В начале урока учитель ставит задачу перед ребятами. Они должны создать витраж из бумаги, для этого даны материалы: лист А3 и цветные геометрические фигуры. При создании ребята должны придумать собственный рассказ по его сюжету. Задача состоит в использовании все 20 геометрических фигур.

Обучающиеся разделяются на команды по 4-5 человек, изучают содержимые конвертов. Выполняют первый этап работы — составляют витраж. Педагог следит за ходом работы, записывает в листе наблюдений результативность учащихся, их идеи и мнения и ход выполнения работы.

Лист групповой работы

1-й этап		
	Возьмите 20 фигур, придумайте название и сюжет картины. Какую картину вы хотите сделать? Запишите название и 1 предложение об изображении.	
Фигура	Количество фигур	Количество фигур, которое вы использовали (заполняется, когда сделаете картину)
	1	
	1	
	2	
	2	
	3	
	3	
	4	
	4	
	20	

Создайте картину!

2-й этап		
Изменилось ли название вашей картины? Запишите 2-3 предложения о том, что вы хотели рассказать с помощью вашей картины. Заполните столбец «Количество фигур, которое вы использовали» в таблице «Всё о фигурах».		
Как мы «рисовали» картину		
Слова-подсказки: придумывал, выбирал, следил, считал и др.		
№	Имя участника	Какую работу выполнял

--	--	--	--

3-й этап

Рассчитайте площадь, которую занимает ваша картина. Определите, в чём будете вычислять площадь — в единицах или см².

Для работы вам понадобится следующая информация:

- S маленького круга = 1 ед.;
- S маленького квадрата = 1 ед.;
- S большого круга равна = 4 ед.;
- S большого квадрата равна = 4 ед.

Помните! 1 единица = 4 см².

Читается так: «Одна единица площади равна четырём квадратным сантиметрам».

Как вы будете действовать?

Идея:

План работы:

Расчёты:

Ответ:

Как мы считали площадь

Подсказка: фигуры занимают не всю площадь белого листа.

№	Имя участника	Какую работу выполнял

3-й этап

Подготовьтесь к выступлению.

Ваше выступление должно быть из ответов на 3 вопроса.

1. Название картины? Что изображено на ней? (2—3 предложения.)
2. Способ нахождения S? (2—3 предложения.)
3. Что было трудно? (1 предложение.)

Будьте внимательны. Ваше выступление должно быть кратким (содержать не более 7 предложений).

Каждый из вас выберет работы, которые попадут в номинации.

Помните, что сегодня надо было нарисовать картину и найти её площадь.

Кто лучше всех с этим справился?

Запишите на листочке две цифры — номера картин, представленных на доске.

Рис. 1- Примеры работ детей.

Все группы использует количество фигур -одинаково, поэтому результаты у всех должны быть одинаковые. Но они будут различаться, потому, что обучающиеся могли накладывать фигуры одна на другую (это не запрещено), прикрывать часть фигуры. Разницы результатов может быть при нахождении площади, составлять не более двух «единиц» или 8 см²

Важен как способ решения учебной задачи, а не ее результат.

Самые известные способы нахождения площади:

- как суммы S, которые занимают элементы картины;
- с использованием «свободных квадратов». Их 4 — этого достаточно, чтобы найти S каждого элемента. Один квадрат — одна «единица» (при подсчете по цветам можно учесть наложение);
- найти S листа А3 и вычесть незанятую площадь

Если во время защиты, обучающиеся уделяют много времени представлению самой работы, а не математической части. Педагог должен сделать акцент на нахождение способа решения и аргументацию в пользу выбранного группой решения следующими вопросами:

«Как вы вычисляли S при наложении фигур? Что сделали в этом случаях?»

Как вы почитали выходящие углы? (

Как вы считали S 6-угольников?

Отличается ли S цветной части от всей S витража?»

По окончании урока обучающиеся выбирают лучшую работу и дают номинации всем работам. Для тайного голосования все получают по небольшому листу бумаги, картины нумеруются. Голосовать за свою картину нельзя. Можно определить лучшие картины в разных номинациях:

- самая неземная;
- самая волшебная;
- самая веселая и т. д.

Ожидаемые результаты:

-желание обучающихся принимать активное участие в деятельности, и сотрудничестве, приеме и обсуждении других идеи;

- уметь ценить вклад других обучающихся;
- распределять задания и ответственность в группах;
- качество идей и решений, сконструированных в процессе выполнения задания;
- уметь обозначить личный вклад и вклад одноклассника в общую работу;
- уметь оценивать вклад других учащихся;
- распределять заданий и ответственных в группах.

Методические материалы (при необходимости):

Основным результатом в проектной- исследовательской деятельности для педагога-формирование личности ребёнка, использующий проектно-исследовательскую технологию на уровне компетентности. Главное решающее звено этой новации-педагог. Роль учителя меняется и не только в проектно-исследовательском обучении. Учитель превращается из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, в организатора деятельности, тьютера и коллегу по решению проблемы, добыванию различных знаний и информации из разнообразных источников. Работа над творческими проектами или исследованиями позволяет выстроить педагогику сотрудничества, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение научного творчества, превратить общеобразовательный процесс в результативную созидательную работу.

Учебное задание для 4 класса

Тема: «Занятия по развитию функциональной математической грамотности учащихся «Ремонт кабинета»».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

Постановка целей.

Перед каждой командой стоит задача: рассчитать, в какую сумму обойдется школе ремонт кабинета математики. Нам необходимо рассчитать стоимость и количество разных материалов, общую сумму затрат и подобрать самый выгодный вариант. Давайте подумаем, какие формулы и знания нам потребуются?

1) устная фронтальная работа

1. Мне потребуется покрасить стену. Какие измерения нужны? (длина и ширина)
2. Как узнать площадь стены? ($S = a * b$), а если стена квадратная?
3. Нужно заменить плитуса. Какие измерения потребуются?
4. Как называется сумма длин всех сторон прямоугольника?
5. Как найти периметр? ($P = (a+b) * 2$)

6. Как найти периметр квадрата?

Практическая работа в группах

Напомню: перед нами стоит задача: рассчитать, в какую сумму обойдется школе ремонт. Нам необходимо рассчитать стоимость и количество разных материалов, общую сумму затрат и подобрать самый выгодный вариант. Задания вы выполняете в группах. У нас есть старшие консультанты. При возникающих трудностях можно обратиться к ним за помощью.

По результатам ваших вычислений мы составим общую таблицу и вычислим сумму, необходимую для ремонта.

Группа 1 замена линолеума.

Длина класса 15 м, ширина - 8 м

Ознакомьтесь с данными стоимости строительных материалов, которые могут понадобиться для замены линолеума. Вычислите сколько отрезков длины необходимо купить (необходимо застелить весь пол, линолеум может оставаться).

Какова будет стоимость покупки в каждой фирме. Все расчёты внесите в таблицу

Фирма	Ширина, м	Цена руб за 1 м длины	Количество отрезков	Стоимость покупки
Мастеровой	2	605		
Леруа Мерлен	3	740		
Абсолют	4	780		

Выберите самым экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов.

Смета расходов на покупку линолеума

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб)	Количество (м)	Стоимость

Группа 2 клей для укладки линолеума.

Длина класса 15 м, ширина - 8 м

Линолеум укладывают на клей. Клей продаётся от трёх производителей в одинаковых банках массой 4 кг.

Познакомьтесь с информацией таблицы и произведите необходимые вычисления для определения стоимости клея у каждого производителя.

Площади пола _____ м ²					
производитель	Расход кг на м ²	Цена (руб) за банку массой 4 кг	Необходимая масса клея, кг	Необходимое количество банок	Стоимость
A	0,3	1100			
B	0,4	1005			
C	0,5	700			

Выберите самым экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов.

Смета расходов на укладку линолеума.

Наименование товара	Место покупки (производитель)	Цена (руб)	Количество банок	Стоимость (руб)

Группа 3 покраска стен.

Рассчитайте площадь поверхности, которую необходимо отремонтировать.

1 стена длина 15 м, высота 3 м

2 стена длина 8 м, высота 3 м

3 стена длина 8 м, высота 3 м, дверной проём размеры 1м× 2 м

4 стена длина 15 м высота до окна 1 м

Стена	Площадь стены	Площадь всей поверхности для покраски
1		
2		
3		
4		

Ознакомьтесь с данными стоимости материалов, которые могут понадобиться для покраски стен.

Магазин	Масса(кг) одной банки	Цена за банку (руб)
Мир красок	4 кг	4275
Стройград	5,3 кг	5460
Ваш дом	3,2 кг	2600

Расход краски 100 г на 1 м² поверхности.

Рассчитайте необходимое количество банок и стоимость покупки в каждом магазине

Магазин	Необходимая масса(кг) краски	Количество банок	Стоимость (руб)
Мир красок			
Стройград			
Ваш дом			

Выберите самым экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов.

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб)	Количество банок	Стоимость (руб)

Группа 4 побелка потолка.

Длина класса 15 м, ширина - 8 м

Рассчитайте площадь поверхности, которую необходимо отремонтировать.

Ознакомьтесь с данными стоимости строительных материалов, которые могут понадобиться для побелки потолка.

Магазин	Масса одной упаковки	Цена за банку (руб)
Всё для ремонта	5кг	1275
Яндекс маркет	3500 г	960
Апельсин	500 г	540

Расход белой краски: 1 кг на 4 м²

Рассчитайте необходимое количество упаковок и стоимость покупки в каждом магазине

Магазин	Необходимая масса (кг) краски	Количество упаковок	Стоимость (руб)
Всё для ремонта			
Яндекс маркет			
Апельсин			

Выберите самым экономичный вариант. Внесите полученный результат в смету расходов.

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб)	Количество упаковок	Стоимость (руб)

5. Подведение итогов

Проверяем полученные результаты (эксперты ученики 10 класса)

Затем представители каждой группы заполняют сводную таблицу

Смета ремонта кабинета

Наименование товара	Место покупки	Цена (руб)	Количество упаковок	Стоимость (руб)
Линолеум				
Клей				
Краска				
Побелка				
Итого				

По мере работы учителем заполняется экспертный лист для оценки работы группы.

Вопросы	Ответы			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Смогла ли группа самостоятельно сформулировать задачи?				
Спланировали ли учащиеся свои действия, перед тем, как приступить к работе?				
Как была организована работа на завершающем этапе? (общее обсуждение, каждый представил свои результаты или они не обсуждались в группе).				
Были ли конфликтные ситуации? Как они разрешались?				
Общее впечатление о работе группы.				

Учебное задание для 1 класса

Тема: «Один, два, три... Первый, второй, третий...».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

Рассмотри картинку. Составь вопросы. (1 часть с.4)

- 1) Придумай по рисунку разные вопросы со словом сколько. Ответь на них.
- 2) Составь разные вопросы со словом сколько про кубики. Ответь на них.

Учебное задание для 1 класса

Тема: «Число 2. Цифра 2».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

Содержание задания: рассмотри картинку. Составь рассказ по рисунку. Используй слова: один, одна, одно, два, две, двое. (1 часть, с.24)

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 1 класса

Тема: «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

Заполни пропуски, используя слова: точка, луч, отрезок, прямая линия, кривая линия (1 часть с.40)

- 1) _____ - основная геометрическая фигура. (точка)
- 2) _____ имеет начало, но не имеет конца. (луч)
- 3) Ровную линию, не имеющую ни начала, ни конца называют _____. (прямой)
- 4) Линию, у которой есть начало и конец, называют _____. (отрезок)
- 5) Плавную изогнутую линию называют _____. (кривой)

Цель: создать условия для формирования умения отвечать на вопросы.

Содержание задания: Игра «Верите ли вы...»

Посмотрите на слайд и прослушайте вопросы, если вы согласны с утверждением – хлопните, если нет – топните.

- 1) На экране отрезок. (да)
- 2) На экране прямая линия (нет)
- 3) На экране точка (да)
- 4) На экране луч (да)
- 5) На экране кривая линия нет (нет)
- 6) На экране прямая линия (да)

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 2 класса

Тема: «Числа от 1 до 20».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

не отрывая взгляда от центра таблицы зачеркни все элементы в правильном порядке (в дальнейшем можно усложнять).

1	14	7	5
10	6	11	8
17	20	2	15
3	9	13	19

9	4	7	6
10	13	2	16
15	5	1	19
3	12	8	20

1	12	5	4
17	7	19	10
6	14	2	9
3	11	8	20

Какие числа пропущены?

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 2 класса

Тема: «Десяток. Счет десятками до 100».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

рассмотри изображение, какие слова зашифрованы.

- 1) ДЕСЯТ
- 2) ДВАДЦАТЬ
- 3) ТРИДЦАТЬ
- 4) СОРОК
- 5) ПЯТЬДЕСЯТ
- 6) ШЕСТЬДЕСЯТ
- 7) СЕМЬДЕСЯТ
- 8) ВОСЕМЬДЕСЯТ
- 9) ДВЕНАДЦАТЬ
- 10) СТО

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 2 класса

Тема: «Метр».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

составь слова, выполнив математические действия

СА+НА+ТРИ-АР+МОРЕ-ОР+ТР= (САНТИМЕТР)

РЕД-ЕР+ЕЦИ+РЕМ-РЕ+ЕМО+ТРО-ОМО= (ДЕЦИМЕТР)

МЕ+СТО+ОЛ-ОСО+РЕ-ЛЕ= (МЕТР)

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 3 класса

Тема: «Связь деления с умножением».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

найди и обведи как можно больше слов за 1 минуту.

НАЙДИ СЛОВА

Найди и обведи 10 слов головоломки.

Р	А	З	Н	О	С	Т	Ь	Ч	Ш	П	З	Э	У	Д
С	В	Д	Е	Л	И	М	О	Е	В	Р	В	Р	М	Ж
Щ	А	Ё	Д	О	Ч	А	С	Т	Н	О	Е	Ш	Е	Ю
С	Л	А	Г	А	Е	М	О	Е	Д	И	Ж	М	Н	Ь
Ц	С	Э	Ч	Р	К	Ё	Й	Р	Б	З	А	И	Ь	Ж
Ф	И	О	Ё	Д	Б	Т	Л	Ц	З	В	Т	Д	Ш	Д
И	Х	Ж	Ф	Б	Ю	И	Г	Г	Е	Е	Д	Е	А	З
И	И	Н	Ч	Х	Ш	Л	Т	Н	Р	Д	Ж	Л	Е	Ь
Н	Ч	С	Д	Б	У	П	Ш	Ч	Ы	Е	Ю	И	М	Ь
Д	Г	Ц	Ё	У	И	Х	Х	М	У	Н	В	Т	О	У
Ц	Ц	Т	С	У	М	М	А	Ж	Ё	И	Ю	Е	Е	У
М	Щ	Б	Л	М	Х	Ы	Х	Н	Э	Е	Р	Л	С	Р
Щ	Р	З	М	Н	О	Ж	И	Т	Е	Л	Ь	Ь	Щ	Т
К	Ы	Б	Щ	Э	К	Ш	Ж	К	Р	Т	Х	С	Ж	Щ
Ы	Щ	Ы	В	Ы	Ч	И	Т	А	Е	М	О	Е	Ю	Л

СПИСОК СЛОВ: УМЕНЬШАЕМОЕ · ВЫЧИТАЕМОЕ · РАЗНОСТЬ · СУММА · СЛАГАЕМОЕ
· ПРОИЗВЕДЕНИЕ · МНОЖИТЕЛЬ · ЧАСТНОЕ · ДЕЛИМОЕ · ДЕЛИТЕЛЬ (10)

Учебное задание для 3 класса

Тема: «Способы решения составных задач».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

прочитайте текст, пользуясь условными обозначениями (3 часть с.58-59)

Инсерт (условные значки)			
V <i>(осознать новые знания)</i>	+ <i>(исправить неверные предположения)</i>	- <i>(исправить неверные предположения)</i>	? <i>(побудить дальнейший интерес к теме)</i>
Я это знал	Это для меня абсолютно новое	Это противоречит тому, что я знал	Я хочу знать об этом больше

Составь 3 вопроса для одноклассников.

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 3 класса

Тема: «Способы решения составных задач».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

составь синквейн со словом Задача.

Прием «Синквейн»

- 1–я строка – одно имя существительное;
- 2–я строка – два прилагательных (выражающих ассоциации)
- 3–я строка – три глагола;
- 4–я строка – предложение;
- 5 строка – заключительное слово

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.

Учебное задание для 4 класса

Тема: «Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

Содержание задания: брось кубик и составь вопрос с выпавшим словом.



Пример:

Назови ... (все единицы длины)

Почему ... (квадратный сантиметр не является единицей длины)

Объясни ... (как перевести метры в сантиметры)

Поделись ... (что нового ты сегодня узнал)

Предложи ... (где можно использовать единицы длины)

Придумай ... (задачу с единицами измерения длины)

Пояснение к работе: педагог формулирует тему, которая будет обсуждаться на занятии.

На первом этапе педагог бросает фигуру сам, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Вопросам нужно придумать продолжение. После ответить на них. Другой вариант – составить задание и выполнить его.

Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди. Бросать кубик можно сколько угодно. Чем больше вопросов вы зададите, тем лучше усвоите изучаемый материал.

Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.

Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

В конце игры педагог подводит итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, кубик (или презентация).

Учебное задание для 4 класса

Тема: «Единицы массы».

УМК: «Школа России»

Содержание задания:

реши ребусы.



3,2,1,1,4

тонна

Ц



ТН

”

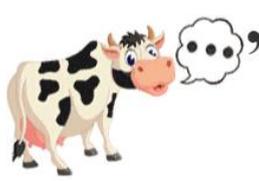


центнер

К



Г



М

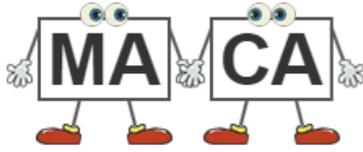
килограмм



ММ

~~УШ~~

грамм



масса

Методические материалы (при необходимости): доска, проектор, презентация.