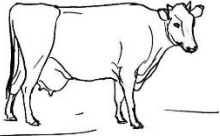
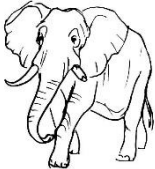
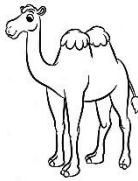
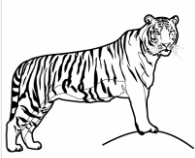
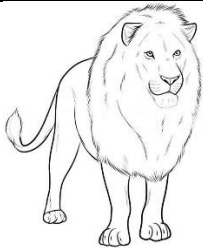
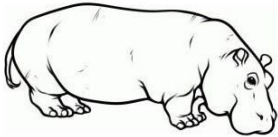
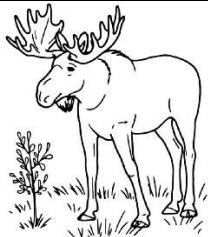
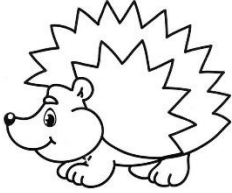
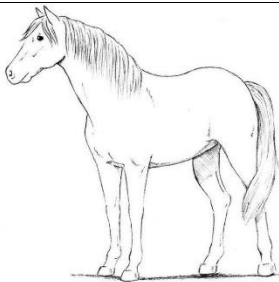
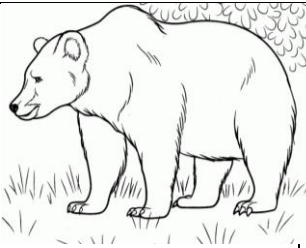


Учебный предмет: Окружающий мир															
Учебное задание для 1 класса Тема: Где ж УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника): Школа России. Окружающий мир. Часть 2. Стр.14-15 Цель: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста. Содержание задания: Учащимся дается ряд утверждений, связанных с темой текста, и предлагается отметить те, с которыми они согласны (после прочтения предлагается вернуться, если ответ изменился, объяснить почему). Слоны живут в тропическом лесу Слоны живут в тайге. Слоны живут в Африке Слоны живут в Индии. Слоны живут в Аргентине. Слоны живут во всех тропических лесах Методические материалы (при необходимости): карточки с утверждениями (да, нет)															
Учебное задание для 2 класса Тема: Звёздное небо УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника): Школа России. Окружающий мир. Часть 1. Стр.40-41 Цель: развитие метапредметного результата «смысловое чтение». Содержание задания: Прочитай текст (стр.41). Сравни созвездия, выделяя их существенные признаки. Занеси результат в таблицу. Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи. Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво! А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют - Пояс Ориона. Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой - одной из самых ярких на небе. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название созвездия</th><th>Время года</th><th>На что похоже созвездие</th><th>Наличие яркой звезды</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды								
Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды												

Учебное задание для 3 класса Тема: Кто что ест УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника): Школа России. Окружающий мир. Часть1. Стр.94 Цель: развитие читательского умения- антиципации (умения предполагать, предвосхищать содержание текста) Содержание задания: Оценка работ учеников 1 класса (классификация животных) Какое животное в каждом ряду «лишнее»? (Опора на тему урока) Подписать группы Проверить по тексту учебника свои предположения Методические материалы (при необходимости): таблица			
.....			
			
.....			
			
.....			
			
Учебное задание для 4 класса Тема: Лес и человек УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника): Школа России. Окружающий мир. Часть1. Стр.75-76 Цель: апробировать технологию коллективного составления рассказа на основе работы с текстом и его презентации Содержание задания: Коллективное составление рассказа по теме и его презентация. Методические материалы: Оборудование: учебник 34 класс. Ч.1. стр. 75-76, таблички с номерами групп (4 группы) и таблички индивидуальные с номерами. 4 таблички с номером			

№1, четыре с №2, четыре с №3, четыре с №4, чистые листы формата А4, ручки, карандаши.

1. Все участники разделяются на группы. Групп 4. Если количество участников более 16, то соответственно групп больше. (Группы могут быть и по 2 человека, если в одной аудитории собрались 8 человек).

Рассаживаются за столы, на которых есть таблички с номерами. Каждому участнику также дается этот же номер. (Номер-маленькая табличка понадобится каждому для завершающего этапа).

2. Все читают стр. 75-76 учебника, просматривают иллюстрации, вопросы.

3. Далее начинают составлять текст на данную тему «Лес и человек». Записывают первые два предложения. Время 4 минуты.

4. Далее по сигналу ведущего группы заканчивают работу над своим текстом и переходят к другой группе. №1 - к №2 №2- к № 3 №3- к №4 №4- к №1

5. Группы знакомятся с работами своих «коллег» и дополняют им текст, вписывая свои предложения, так, чтобы смысл сохранялся, а текст наполнялся содержанием. Время -2 мин. Далее по сигналу ведущего группы заканчивают работу над текстом и переходят к другой группе.

6. В другой группе читают текст и дополняют одним предложением. 2 мин. Можно, если успеют, можно что-то и нарисовать.

7. Новый переход. Дополняют текст. 2 мин.

8. Переход к своим первоначальным группам. Чтение составленного текста. Анализ. Выделение структурных частей (составление плана) Качественная оценка работы своих одноклассников из других групп. Подготовка к рассказу о значении леса.

9. Далее все участники групп составляют пары. Пары ДОЛЖНЫ СОСТОЯТЬ ИЗ ЧЛЕНОВ РАЗНЫХ ГРУПП. В парах по очереди рассказывают свои тексты. Обсуждают, насколько похожи, чем различаются. Различия могут быть связаны со структурой текста, так как план рассказа заранее не был дан.

10.Рефлексия. Удовлетворены ли Вы общением? Удалось ли высказать свои мысли? Удалось ли договориться? Понравился ли рассказ коллеги? Поблагодарили ли друг друга за общение?

Учебное задание для 1 класса

Выберите продукты, которые укрепляют наше здоровье.

Тема: «ЗОЖ». «Правильное питание»

УМК: «Школа России»

Цель: сформировать у обучающихся желание вести здоровый образ жизни и правильно питаться.

Содержание задания: игра «Съедобное и несъедобное»

Методические материалы (при необходимости): «Облако слов»

Учебное задание для 2 класса

Составить режим дня школьника.

Тема: «ЗОЖ». «Режим дня»

УМК: «Школа России»

Цель: создать условия для формирования здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание задания: составить режим дня школьника с помощью «Облака слов»

Методические материалы (при необходимости): «Облако слов»

Учебное задание для 3 класса

Составить правила личной гигиены.

Тема: «ЗОЖ». «Правила личной гигиены»

УМК: «Школа России»

Цель: вспомнить и расширить знания о правилах личной гигиены, связь гигиены и физической культуры.

Содержание задания: составить правила личной гигиены, используя «Облако слов»

Методические материалы (при необходимости): «Облако слов»

Учебное задание для 4 класса

Составить рецепт овощного и фруктового салатов.

Тема: «ЗОЖ». «Правильное питание»

УМК: «Школа России»

Цель: сформировать у обучающихся желание вести здоровый образ жизни и правильно питаться.

Содержание задания: составить рецепт овощного и фруктового салатов, используя «Облако слов»

Методические материалы (при необходимости): «Облако слов»

Учебное задание для 2 класса

Составить режим дня школьника.

Тема: «ЗОЖ». «Состав пищи»

УМК: «Школа России»

Цель: познакомить детей с полезными веществами в пище.

Содержание задания: Вы сегодня – учёные, к которым обратились сотрудники завода полезных сладостей. Прочитайте текст и заполните таблицу

Методические материалы (при необходимости): «Кейс-технологии»

Учебное задание для 3 класса

Составить правила личной гигиены. Тема: «ЗОЖ». «Как правильно питаться» УМК: «Школа России» Цель: формирование умения правильно питаться Содержание задания: составьте меню для завтрака, обеда и ужина. Методические материалы (при необходимости): «Кейс - технологии»
Учебное задание для 4 класса Составить рецепт овощного и фруктового салатов. Тема: «ЗОЖ». «Полезные и вредные продукты» УМК: «Школа России» Цель: сформировать у обучающихся желание вести здоровый образ жизни и правильно выбирать продукты для правильного питания Содержание задания: распределить продукты, сравнить стоимость покупок. Методические материалы (при необходимости): «Кейс - технологии»
Учебный предмет: Окружающий мир
Учебное задание для 1 класса Выберите продукты, которые укрепляют наше здоровье. Тема: «ЗОЖ». «Правильное питание» УМК: «Школа России» Цель: сформировать у обучающихся желание вести здоровый образ жизни и правильно питаться. Содержание задания: Эксперимент с конфетками скитлс Методические материалы (при необходимости): конфетки скитлс, вода
Учебное задание для 2 класса Составить режим дня школьника. Тема: «ЗОЖ». «Правильное питание» УМК: «Школа России» Цель: создать условия для формирования здорового образа жизни у обучающихся. Содержание задания: Эксперимент «От куда в хлебе дырочки?» Наблюдаем за процессом брожение, образование пузырьков газа Методические материалы (при необходимости): дрожжи, теплая вода, сахарный песок, шарик воздушный
Учебное задание для 3 класса Тема: «ЗОЖ». Полезные свойства воды УМК: «Школа России» Цель: вспомнить и расширить знания о полезных свойствах воды Содержание задания: Исследовательская работа «Вода живая и мертвая, миф или реальность»

Методические материалы (при необходимости): Определение pH среды с помощью полосок лакмуса

Учебное задание для 4 класса

Тема: «ЗОЖ». «Здоровый образ жизни»

УМК: «Школа России»

Цель: сформировать у обучающихся желание вести здоровый образ жизни и правильно питаться.

Содержание задания: «Игры-эксперименты на знание частей тела и влияния микроорганизмов на организм человека»

Методические материалы (при необходимости):

1.«Найди человека»

Цель: познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, шея, голова.

Оборудование: набор игрушек (кукла-голыш, рыбка, любой зверек, птичка), «чудесный мешочек».

2. Испытание «Значение рук»

Цель: опытным путем показать детям значение рук для жизни человека.

Оборудование: конфеты, предметы одежды

3. испытание «Как передаются микробы от человека к человеку»

Цель: опытным путем показать детям как передаются микробы от человека к человеку

Оборудование: гель для тела с блестками (тени)

Учебное задание для 1 класса

Тема: «Откуда берется и куда девается мусор?»

УМК А.А. Плешаков, Школа России, Окружающий мир 1 класс.

Цель: формировать представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации.

Содержание задания: Ребята, мы с вами привыкли складывать все отходы в одно мусорное ведро. И это, конечно, очень удобно. А ведь мусор, как мы уже с вами знаем, можно переработать и использовать повторно! Ребята, а завод по переработке мусора может одновременно перерабатывать мусор из пластика, стекла, бумаги, металла? (нет). Почему? (разный мусор перерабатывается по-разному). Что тогда нужно делать? (сортировать).

Во многих странах жители прежде, чем выбросить мусор, сортируют его. Мусор из разного материала собирают в разные контейнеры. Давайте с помощью виртуальных очков отправимся в Африку, поможем очистить пустыню от мусора. (демонстрация видео путешествия).

- На что вы обратили внимание? (много мусора)

- Ребята, люди и природа взаимосвязаны. Человек зависит от природы и к ней нужно относиться бережно. Но, к сожалению, люди часто портят

окружающую среду, например, выбрасывают много мусора. И не знают, что его можно переработать. Превратить в материал для производства новых вещей. Тогда и мусора будет меньше.

- Давайте поможем

(с помощью VR – очков сортируем мусор)

- А сейчас ребята, мы с вами разделимся на группы по 4 человека. Каждой группе я раздам подписанные контейнеры для раздельного сбора мусора и картинки с разными видами мусора. Каждой группе необходимо будет собрать в контейнер какой-то определённый вид мусора.

Соберём его и отсортируем.

Давайте договоримся, что не будем бросать мусор где попало, не будем оставлять его в лесу, на речке, а будем выбрасывать его в урны, мусорные ведра, контейнеры и постараемся рассказать всем родным и друзьям, что мусор нужно сортировать.

Методические материалы: приложение IQ Globen, виртуальные очки, смартфон.

Учебное задание для 2 класса

Тема: «Россия на карте»

УМК А.А. Плешаков, Школа России, Окружающий мир 2 класс.

Цель: ввести понятия «географическая карта», формировать первоначальные знания о разнообразии объектов на интерактивной карте России.

Содержание задания:

- 1) Ребята, для того чтобы научиться читать карту, надо понимать условные обозначения. На карте видно, что голубой цвет - это вода, зеленый, желтый, коричневый это суша. На ней изображены разные животные, растения, города, реки, моря. Как так получается, что такая большая страна уместилась на карте?

- Вы уже догадались? Что карта – это уменьшенная модель. На ней все изображено в маленьком масштабе.

-У нас с вами есть возможность рассмотреть все объекты в натуральную величину. В этом нам помогут наши телефоны и интерактивная карта.

2) Найдите на интерактивной карте столицу нашей Родины и познакомьтесь с достопримечательностью.

Методические материалы: Интерактивная карта России, приложение IQ Globen, смартфон.

Учебное задание для 3 класса

Тема: «Берегите воду! Береги Байкал»

УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника):

Цель: познакомить со значением воды в жизни человека, научиться бережно относиться к «сокровищам» Земли. Оценивать личную роль в охране природы.

Содержание задания:

- Что произойдет, если в воду попадет ядовитое вещество?

Расскажите, пользуясь схемой. (Схема представлена на доске).

- Сделайте вывод. (Нельзя допускать, чтобы вредные вещества попали в воду.)

В последние столетия, помимо естественного загрязнения природных источников частицами почвы, горными породами, минеральными солями, возникла проблема коммунального, промышленного, сельскохозяйственного загрязнения воды.

- Ребята, сегодня мы с вами совершим VR- путешествие в уникальный уголок природы – на озеро Байкал.

- Опишите Байкал. Какой он?

- Как люди должны относиться к Байкалу?

Мы живем в удивительном крае, у нас богатая природа, красивые леса, реки, озера. А самое главное наше богатство, это наше Священное озеро, жемчужина Сибири – озеро Байкал.

«У Байкала есть один секрет:

Ничего чудесней в мире нет.

Это его чистая вода,

И она прозрачная всегда.»

Методические материалы: смартфон, VR очки,
<https://youtu.be/F3xRoBKmGes?si=d2FL8Drzdvk9pHGf>:

Учебное задание для 4 класса

Тема: «Наши подземные богатства»

УМК А.А. Плешаков, Школа России, Окружающий мир 4 класс.

Цель: сформировать представление о подземных богатствах; ознакомить с полезными ископаемыми родного края, их применением и способами добычи. Научимся различать горные породы и минералы.

Содержание задания: сегодня мы поговорим о подземных богатствах нашего края и для этого побываем в музее и знаем как богата Сибирь природными дарами.

А поможет нам в этом виртуальная экскурсия в музей им. А.В. Сидорова Иркутского национального исследовательского технического университета.

- Коллекция музея составляет более 28000 образцов. Коллекция музея пополняется и в наше время.

Методические материалы: <https://mineral-irritu.ru/ru/tour/>

(при необходимости):

Учебное задание для 1 класса

Тема: почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

УМК Школа России, окружающий мир, 2 часть, А.А. Плешаков

Цель: познакомить с правилами поведения на лугу и в лесу; дать представление о цветах и бабочках луга, их взаимосвязи; проанализировать поведение людей в лесу и на лугу; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Содержание задания:

- Ребята, какие вы знаете цветы? Назовите их. (Ромашки, колокольчики, васильки...)
- каких вы знаете бабочек? (Капустница, павлиний глаз, лимонница...)
- Где вы их встречали в природе?
- Посмотрите, какие чудесные бабочки нарисованы в учебнике на с. 46. Подумайте, какие могут быть у них названия. Попробуйте узнать названия этих красавиц с помощью атласа-определителя. (Самопроверка с. 88)
- Рассмотрите рисунки ниже. Составьте рассказ по этим рисункам. (делим класс на две группы. 1 группа описывает рисунок слева, 2 группа - рисунок справа)

Примерные рассказы детей

1. На луг пришли дети. Они начали бегать, ловить бабочек, рвать цветы. Выбросили бутылку из-под газированной воды и пластиковый стаканчик. На лугу стало некрасиво, не видно больше бабочек.

2. На луг пришли дети. Алеша начал фотографировать бабочек, стрекоз. Остальные ребята стали рисовать. Им тут очень понравилось. Дети ушли, а бабочки по-прежнему порхали с цветка на цветок.

- Сделайте выводы.

-Мудрая черепаха знакомит нас с интересными фактами. Прочитаем? (Знаете ли вы, что ... с. 47)

- Используя эту информацию, сами расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек.

- Ребята, так кто же догадался, каким будет ответ на вопрос: почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

- Они не могут жить друг без друга., на с. 47

- Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом, на с. 47

Далее по теме идет работа парами в рабочей тетради на печатной основе.

- Ребята, кто любит ходить в лес на прогулку? Что вам особенно нравится в лесу?

- Послушайте стихотворение.

Дикарь в лесу

Хозяйка – белочка в лесу

Орехи собирала.

Она в лесу том каждый сук

И каждый кустик знала.

Однажды в лес противный тип

Пришел с большой котомкой.

Небрежно сбил ногою гриб

И выругался громко!

Стал гнуть орешину – сломал,

Зажал под мышкой ветви:

Нашел один орех – сорвал,

Сорвал второй и третий...

Отбросил куст и, как медведь,

Пошел себе, довольный,
А бедной белке и смотреть
На это было больно.

- Правильно ли вел себя в лесу человек? Чего он не знает?

- Рассмотрите рисунок на с.49. Давайте попробуем объяснить детям, почему в лесу нужно соблюдать тишину. (Работа в парах. Ребята читают текст под рубрикой «Знаете ли вы что ...») и высказывают свои предположения. (самопроверка с. 89)

Далее выполнение заданий в рабочей тетради на печатной основе.

К каким последствиям может привести шум в лесу?

Учебное задание для 2 класса

Тема: Будь природе другом.

УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника):

Цель: обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на ее сбережение

Содержание задания: Класс заранее делится на группы. Каждой группе предлагается решить ситуационные задачи.

- Давайте, представим, что мы пришли в лес. А зачем? Да мало ли зачем: чтобы услышать пение птиц, увидеть, как распускаются бутоны цветов, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса. Но не забывайте: мы – в гостях! В лесу необходимо соблюдать определенные правила. Давайте вспомним некоторые из них.

I. Ситуация «На распутье»

Человек стоит на распутье у кромки леса, оглядывается и выбирает, куда идти. Решение принято, и он (один или с друзьями) начинает свое движение напрямик по лесным травам и невысоким кустарникам. НО СТОП! Что-то он сделал неправильно. Так себя не ведут в гостях!

- Заметили ли вы допущенную ошибку?

(Учащиеся затрудняются с ответом.

- Тогда послушайте одно изречение. «Один человек оставляет в лесу след, сто тысячч-тропу, тысячу-пустыню»)

- Теперь вам понятно, какую ошибку совершил гость природы?
- Да, слой почвы в лесу очень тонкий, и его легко повредить, утрамбовать, а заодно и повредить корни деревьев и кустарников, которые страдают от подобных гостей. (По подсчетам ученых, для образования слоя почвы толщиной 5 см требуется 2000 лет)
- Какое важное правило поведения в природе можно сформулировать на основе рассмотренного примера?
- НЕ ТОПЧИ ЛЕСНЫЕ ПОЛЯНКИ И УГОЛКИ, ПЕРЕДВИГАЙСЯ ПО ТРОПИНКАМ!

II. Ситуация «Шум в лесу»

Человек любит слушать музыку и взял с собой в лес магнитофон (муз. колонку). Он идет по лесу, а музыка гремит. Как хорошо!

- А хорошо ли? Почему?
- Шум, громкая музыка, крики в лесу пугают птиц и зверей.
- Сформулируйте правило.
- НЕ ШУМИ В ЛЕСУ, СТАРАЙСЯ ПЕРЕДВИГАТЬСЯ И ОТДЫХАТЬ БЕЗ ШУМА.

III. Ситуация «Лесные зверята и птицы»

В августе мы нашли ежа и принесли его домой. Мы кормили его травой и цветами, поили молоком. А он взял да умер...

- А можно ли забирать животных из леса домой? Почему?
- Тащить домой все, что попадется под руку, может только тот, кто не любит, не понимает природу. Изъятие животных, пусть и малышей, - это самое настоящее хищение природных богатств.
- Сформулируйте правило.
- НЕ ЗАБИРАЙ ЖИВОТНЫХ ИЗ ЛЕСА ДОМОЙ! (Достаточно полюбоваться зверьком в природе и принести массу впечатлений от встречи с собой).

IV. Ситуация «Привал в лесу»

Туристы долго ходили по лесу и проголодались. Хорошо бы пообедать. Лес расстелили полянку, словно зеленую скатерть. Посмотрите, что осталось после отдыха гостей на лесной поляне.

Учитель показывает рисунок на экране.



На траве валяются бумажки, пустые консервные банки. Черной прогалиной зияет выгоревшая от костра площадка. Огонь костра сжег корни и ветви соседнего дерева. Вот так отдохнули! Сколько ошибок допустили!

- А если бы вам пришлось отдохнуть на лесной поляне, как бы вы организовали свой привал?

- Как правильно разжечь костер?

- нужно выбрать место подальше от деревьев, снять слой почвы и положить под куст. Когда костер будет залит водой, убрать головни, уложить слой почвы обратно и пролить водой.

V. Ситуация «По грибы»

Отправились Игорь и его дед Василий в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Изредка попадались блеклые старые грибы и мухоморы, которые Игорь сбивал палкой.

- Зачем ты это делаешь? – спросил дед.

- Они же не съедобные, поганки! – ответил Игорь.

- Прав ли он?

- Вспомните правила сбора грибов.

- Не разрывать мох, не нарушать грибницу. Гриб выкручивают или срезают, ямку засыпают землей или прикрывают мхом. Нельзя собирать и старые и незнакомые грибы, нельзя трогать ядовитые.

Можно дать еще 2-3 ситуации, например: «Букет цветов», «Муравейник».

По окончании данной работы предлагается составить памятку «Правила поведения в лесу» или нарисовать предупреждающие знаки.

Методические материалы (при необходимости):

Учебное задание для 3 класса

Тема: Семейный бюджет

УМК, наименование учебника (если задание предусматривает использование учебника):

Цель: формирование представления о структуре семейного бюджета.

Содержание задания: Упражнение, позволяющее сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

- За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас мы определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(заяц) Зайцевы

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех...
(волк) Волковы

Колюч он, но не ёлочка,
В иголках, но не сосёнка.
В клубок свернуться может.
Конечно, это...
(ёжик) Ежовы

Посчитайте ваш семейный доход. Сосчитайте рационально. Кто будет готов, записывает подсчёты на рабочий лист.

Семья Зайцевых мама учительница зарплата 150 руб. папа директор фирмы зарплата 300 руб бабушка пенсионерка пенсия 60 руб. сын студент стипендия 20 руб. сын ученик детское пособие 10руб. Итого:

Зайцевы			
Мама	учительница	зарплата	150 рублей
папа	Директор фирмы	зарплата	300 рублей
бабушка	пенсионерка	пенсия	60 рублей
Сын	студент	стипендия	20 рублей
Сын	ученик	Детское пособие	10 рублей
ИТОГО;			

Семья Волковых мама в отпуске по уходу за ребёнком пособие по уходу за ребёнком 50 руб. папа водитель автобуса зарплата 180 руб. бабушка пенсионерка пенсия 60 руб. дедушка пенсионер пенсия 60 руб. дочь ученица детское пособие 10 руб. сын 1 год детское пособие 10 руб. Итого:

Волковы

Мама	В отпуске по уходу за ребенком	Пособие по уходу за ребенком	50 рублей
папа	Водитель автобуса	зарплата	180 рублей
бабушка	пенсионерка	пенсия	60 рублей
дедушка	пенсионер	пенсия	60 рублей
Сын	ученик	Детское пособие	10 рублей
Сын	Один год	Детское пособие	10 рублей

ИТОГО;

Семья Медведевых мама врач зарплата 150 руб. папа строитель зарплата 180 руб. дочь студентка стипендия 20 руб. сын ученик детское пособие 10 руб. сын в детском саду детское пособие 10 руб. Итого:

Ежовы

Мама	врач	зарплата	150 рублей
папа	строитель	зарплата	180 рублей
дочь	студентка	стипендия	20 рублей
Сын	ученик	Детское пособие	10 рублей
Сын	В детском саду	Детское пособие	10 рублей

ИТОГО;

Задание «Деньги в БАНКЕ» Наберите полученную сумму вашего ежемесячного семейного дохода разными купюрами (от каждой семьи по одному человеку)

Насколько рационален бюджет моей семьи.? Можно ли в течение года накопить деньги на турпоездку по «Золотому кольцу России»? Расходы

А на что семья тратит деньги? Практическая работа №2 Сейчас вы получите листы, на которых будут написаны названия товаров. Выберите те товары, которые вы посчитаете необходимыми приобрести на месяц. Не забудьте, что существует еще ряд услуг, которыми мы пользуемся каждый месяц. Их также надо отметить в вашем списке V (галочкой). (Цены пока не обозначены)

Перечень расходов Выбор первоочередных расходов семьи 1 БЫТОВАЯ ХИМИЯ 2 ВЕЛОСИПЕД 3 ЛЕКАРСТВА 4 ЕДА 5 ИГРУШКИ 6 ПОХОД В МУЗЕЙ, КИНО 7 КВАРТПЛАТА 8 ТЕЛЕФОН-ПЕРЕГОВОРЫ 9 ТРАНСПОРТ 10 КОМПЬЮТЕР 11 МЕБЕЛЬ 12 ОБУВЬ, ОДЕЖДА 13 ОТДЫХ НА МОРЕ

	Перечень расходов	Выбор первоочередных расходов
1	Бытовая химия	
2	Велосипед	
3	Лекарства	
4	Еда	
5	игрушки	
6	Поход в музей, в кино	
7	Квартплата	
8	Телефон-переговоры	
9	Транспорт	
10	Компьютер	
11	Мебель	
12	Обувь, одежда	
13	Отдых на море	

Доходы семей разные, а, значит, и статьи расходов у вас не одинаковые. Давайте проверим, что вы выбрали. В чём едины все семьи?

Посчитайте расходы. Откройте цены товаров и подсчитайте ваши результаты. Проверьте, сколько рублей необходимо на ваши покупки.

Перечень расходов Выбор первоочередных расходов семьи стоимость, в рублях 1 БЫТОВАЯ ХИМИЯ 10 2 ВЕЛОСИПЕД 30 3 ЛЕКАРСТВА 20 4 ЕДА 120 5 ИГРУШКИ 20 6 ПОХОД В МУЗЕЙ, КИНО 20 7

КВАРТПЛАТА 60 8 ТЕЛЕФОН-ПЕРЕГОВОРЫ 20 9 ТРАНСПОРТ 30 10
КОМПЬЮТЕР 180 11 МЕБЕЛЬ 150 12 ОБУВЬ, ОДЕЖДА 60 13 ОТДЫХ
НА МОРЕ 180

	Перечень расходов	Выбор первоочередных расходов	Стоимость в рублях
1	Бытовая химия		10
2	Велосипед		30
3	Лекарства		20
4	Еда		120
5	игрушки		20
6	Поход в музей, в кино		20
7	Квартплата		60
8	Телефон-переговоры		20
9	Транспорт		30
10	Компьютер		180
11	Мебель		150
12	Обувь, одежда		60
13	Отдых на море		180

Проверка результатов. У кого потраченная на покупки сумма меньше, чем общий доход? Что это значит? Избыточный бюджет Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения.

Проверка результатов. У кого потраченная на покупки сумма больше, чем общий доход? Что это значит? Дефицитный бюджет Расходы превышают доходы, дополнительных сбережений нет.

Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить? Наши представления об экономии в семье (говорят и оформляют слайды дети д/з.)

Методические материалы (при необходимости):

Учебное задание для 4 класса

Тема: Мир глазами эколога.

УМК Школа России, окружающий мир, 1 часть, А.А. Плешаков

Цель: дать представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы.

Содержание задания:

Работа по учебнику.

- О чем говорится в загадке?

На земле он всех умней, Потому и всех сильней. (Человек.)

- Как вы думаете, является человек властелином природы? Докажите свои высказывания словами из текста. С. 41

Работа в группах.

- Догадайтесь, что символизирует изображенный предмет, с чем связан, какую проблему олицетворяет.

1 группа получает рисунок  капля воды (символ океана)

2 группа - пальма (символ тропиков)



3 группа – пустая банка или бутылка (символ мусора)



Каждая группа получает свое название «Океан», «Лес», «Город».

Первая проблема – «Как защитить океан от загрязнения?».

- Прочитайте экологическую листовку: «Сказка о “нефтяной” рыбке».

Сказка о «нефтяной» рыбке

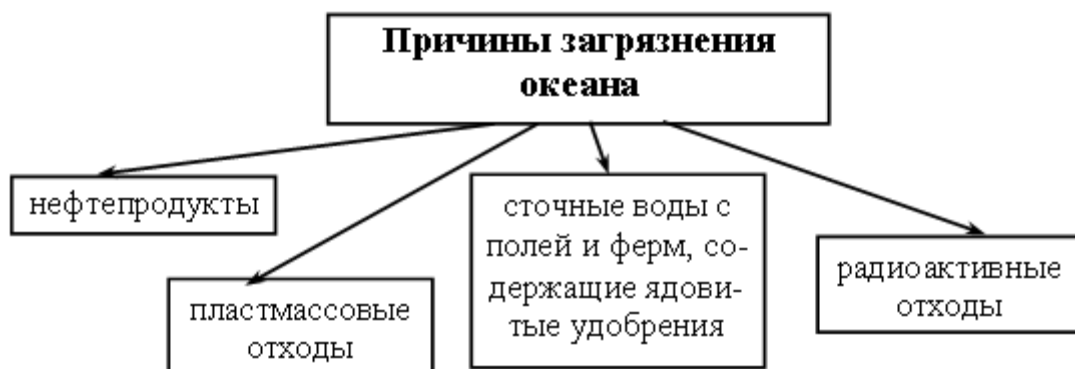
Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил..., впрочем, все знают эту сказку. В стародавние времена поймал дед золотую рыбку. А если бы закинул свой невод сегодня? Пришел бы невод обратно не «с одной тиной морской», а еще и с ржавыми банками, битыми бутылками, рванными пластиковыми пакетами и прочим мусором.

Закинул бы невод во второй раз – выловил бы рваный башмак и изношенную, «лысую» шину.

В третий раз, как и полагается, попалась бы старику рыбка. Да не простая, а, известное дело, золотая. И, конечно, заговорила бы она человеческим голосом.

Но вот чудо: не стала бы золотая рыбка просить: мол, отпусти меня, старче, в море. А, наоборот, стала бы молить: только не отпускай меня, старче, в море. Лучше кинь в аквариум с чистой водою – отслужу тебе за это любую службу. Не хочу, говорит, сделаться рыбкой «нефтяною», а хочу остаться рыбкой золотою!

- Грустная сказка! Но, к несчастью, и быть не радостней. Ежегодно в океан попадает огромное количество нефти и нефтепродуктов, отходов различных промышленных предприятий, сточные воды с полей и ферм, бытовые отходы, содержащие ядовитые вещества, твердый мусор. От этой отравы гибнут рыбы, дельфины; болеют и даже гибнут чайки и другие морские птицы. На многие мили вокруг вода покрывается жирной пленкой, которая, словно крышка, не дает проникнуть в глубь моря кислороду. От этого задыхаются водоросли, мельчайшие рачки. Значит, и неотравленной рыбе погибать – от голода. Опираясь на эти данные, заполним схему.



- 80 % загрязнения океана – результат деятельности человека на суше. А какие принимаются меры по охране океанов?

-Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные «суда-губки», которые всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Созданы «Красная книга Международного союза охраны природы» и «Красная книга России». Устанавливаются сроки и размеры добычи рыбы и других морских обитателей.

Учитель. Ребята, заполните таблицу «Меры защиты океана от загрязнений».



- А что же самое главное? Что должно быть в людях, чтобы спасти Мировой океан от экологической катастрофы?

- Люди должны по-сыновьи обращаться с Природой, уважать ее, быть ей благодарными. А главное – не причинять Природе боль, ведь океан – это тоже часть Природы.

Вторая проблема – «Как спасти тропические леса?».

- Чтобы ответить на этот вопрос, отправимся в тропики!

- Вот мы и оказались в тропических лесах Африки! Тропические леса – это «легкие» нашей планеты. Ученые выяснили удивительные экологические связи между организмами тропического леса. В связи с вырубкой, выжиганием, выкорчевыванием леса для сельскохозяйственных плантаций, для получения древесины нарушаются цепи питания. Это отрицательно сказывается на всех видах растений и животных, в том числе и на человеке, потому что в этой цепи у нас тоже есть свое определенное место. Это приведет к уменьшению кислорода в атмосфере, усилению эрозии почвы, снижению ее плодородия, вымиранию растений и животных. Вырубка тропических лесов может привести к изменению климата, опустыниванию, нехватке продовольствия. Заполним схемы:





- На нашей планете уже уничтожено больше 50 % тропических лесов. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов?

Учащиеся высказывают свои предложения.

Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.

Третья проблема: «Как избавиться от мусора?»

- Изучите эту проблему, прочитав статью «Как избавиться от мусора» на с. 44 учебника.

Беседа по прочитанному материалу.

- Откуда появляется мусор?

-Люди выбрасывают ненужный мусор, пустые бутылки, пищевые отходы.

- Как же можно избавиться от мусора?

- Мусор можно сортировать. Некоторые предметы можно использовать вторично, например стеклянные банки и бутылки.

- Во многих странах уже существуют такие заводы. Вы сегодня прекрасно выполнили трудную работу, разрешая экологические проблемы Земли.

- Как вы думаете, ребята, может ли планета заболеть?

- Может. Если человек будет покорять природу, а не охранять и оберегать ее.

- А может ли один человек вылечить планету?

-Нет. Все люди должны относиться к Природе по-сыновьи, так как они являются ее частью.

- Верно. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Как эту проблему решают люди, вы узнаете, прочитав статью учебника «Лечить планету сообща» на с. 44-46

///Ученики читают статью. Затем рассказывают, о каких международных организациях они узнали из статьи./

Методические материалы (при необходимости):